

Н. И. Быкова М. Д. Постелова

# Английский в фокусе



Книга для родителей

4

Н. И. Быкова М. Д. Постелова



# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей

4 класс

Пособие для  
общеобразовательных организаций

3-е издание

Москва  
«Просвещение»  
2014

УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
Б95

**Быкова Н. И.**

**Б95** Английский язык. Книга для родителей. 4 класс : пособие для общеобразоват. организаций / Н. И. Быкова, М. Д. Поступова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – ISBN 978-5-09-031932-4.

Данный сборник поможет и детям, и родителям! Он содержит комментарии к устным и письменным упражнениям, советы и рекомендации по их выполнению, а также ключи к заданиям учебника и рабочей тетради учебно-методического комплекта серии «Английский в фокусе» для 4 класса общеобразовательных организаций.

**УДК 372.8:811.111  
ББК 74.268.1Англ**

**ISBN 978-5-09-031932-4**

© Издательство «Просвещение», 2011, 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2011, 2012

Все права защищены

## **Уважаемые родители!**

У вас в руках не совсем обычная книга. Традиционно в учебно-методический комплект (УМК) по английскому языку, помимо других компонентов, входят книга для учащегося (или, как мы привыкли говорить, учебник) и книга для учителя, в которой даются рекомендации учителю по работе с данным УМК. И вот появилась книга для родителей. Для кого она написана – понятно. А вот для чего? Мы сразу хотим оговорить следующий момент. Создавая наш учебник и его компоненты, мы изначально преследовали цель сделать его таким, чтобы детям было по нему интересно и легко учиться, чтобы они с удовольствием, а главное, не прибегая ни к чьей помощи, выполняли домашние задания. И как показывает опыт учителей, работающих по УМК «Английский в фокусе», и наш собственный опыт, так оно и происходит в подавляющем большинстве случаев. Но, к сожалению, дети часто болеют, и им приходится часть материала проходить самостоятельно. И если по другим предметам родители могут помочь своим детям в рамках школьной программы, то в области иностранных языков это получается далеко не у всех. Цель книги – дать родителям возможность помочь детям не отстать от сверстников, особенно, если им приходится пропускать занятия в школе. Здесь вы найдёте комментарии, рекомендации по работе с изучаемым материалом учебника и рабочей тетради, а также ключи к упражнениям. Ваш ребёнок обязательно должен иметь CD для самостоятельных занятий дома, на котором носителями языка записана большая часть упражнений учебника (песни, рифмовки, диалоги) и некоторые упражнения из рабочей тетради. Для успешных занятий дома можно использовать DVD-видео к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. На нём записаны многие помещённые в учебнике упражнения, песни, диалоги, а также сказка. Ещё один компонент УМК «Английский в фокусе» для 4 класса – DVD-ROM. Это программное обеспечение для компьютера, содержащее интерактивные задания по материалам учебника, анимационные фильмы, игры, песни для закрепления лексико-грамматического материала и развития навыков аудирования и устной речи.

Хотим вас предостеречь от того, чтобы ваш ребёнок получал готовые ответы. Это пойдёт ему только во вред. Ответы мы даём только для вас, чтобы вы смогли проконтролировать вашего ребёнка, указать, если необходимо, на ошибку и дать ему возможность успешно справиться с заданием. А если у вас всё-таки появятся вопросы, вы можете обратиться на сайт УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Желаем вашему ребёнку и вам успешного изучения английского языка с нашим учебником!

Надежда Быкова  
Марина Пospelова

Учебник

**STARTER MODULE. (ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ)**

**Урок а. Back together! (Снова вместе!)**

с. 4, упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем спой песенку. Дети слушают и следят за текстом песни, показывая на картинки с изображением героев, имена которых они слышат. После этого они проговаривают слова песни за диском. При последующих прослушиваниях дети поют песню вместе с диском.

с. 4, упр. 2. Познакомься с новым учеником.

Дети читают образец и, опираясь на модель, разыгрывают сценку знакомства.

A: *Hi, my name's Kelly. What's your name?* – Привет, меня зовут Келли. А как тебя зовут?

B: *Hello! I'm David.* – Привет! Я – Дэвид.

A: *Nice to meet you, David.* – Рада с тобой познакомиться, Дэвид.

с. 5, упр. 3. Прочти и выбери правильный ответ. Затем разыграй диалоги с одноклассником.

Ответы: 1. a 2. a 3. b 4. b 5. b

1. A: *What's your name?* – Как тебя зовут?

B: *I'm Philip.* – Филипп.

2. A: *Sandy's a nice name!* – Сэнди – хорошее имя!

B: *Yes, it's short for Sandra.* – Да, это сокращенное от Сандры.

3. A: *Do you like playing computer games?* – Ты любишь играть в компьютерные игры?

B: *Yes, it's fun.* – Да, это увлекательно.

4. A: *Goodbye, Ron.* – До свидания, Рон.

B: *Bye. See you later.* – Пока. Увидимся позже.

5. A: *Whose is this ball?* – Чей это мяч?

B: *It's Peter's.* – Пети.

с. 5, упр. 4. Расспроси друзей и скажи, кто из них

- умеет плавать
- умеет играть в футбол
- умеет танцевать
- умеет играть в баскетбол
- умеет рисовать
- умеет кататься на велосипеде

**A:** *Can you swim?* – Ты умеешь плавать?

**B:** *Yes, I can swim really well.* OR *No, I can't./Not very well.* – Да, я умею плавать очень хорошо. ИЛИ: Нет, не умею/умею не очень хорошо.

Дома ребята могут расспросить членов своей семьи о том, что они умеют делать, а затем рассказать об этом.

*Примерный ответ:*

*Mum and Dad can swim really well, but Grandma can't swim,* и т. д. – Мама с папой умеют хорошо плавать, а бабушка не умеет плавать.

### Рабочая тетрадь

**с. 4, упр. 1.** Дети подбирают соответствующую реплику к предложениям.

*Ответы:* 1. *name*    2. *happy*    3. *you*

*Do you remember me?* – Вы меня помните?

*Lulu that's my name!* – Лулу – так меня зовут.

*I'm happy you can join us.* – Я рада, что вы опять с нами.

*I hope you feel the same!* – Я надеюсь, что вы чувствуете то же самое!

*Do you remember me?* – Вы меня помните?

*Larry – that's my 1) name!* – Ларри – так меня зовут.

*I'm 2) happy you can join us,* – Я рад, что вы опять с нами,

*I hope 3) you feel the same!* – Я надеюсь, что вы чувствуете то же самое!

**с. 4, упр. 2.** Дети читают диалоги и выбирают правильный ответ.

*Ответы:* 2. a    3. a    4. a    5. b

2. *What's this?* – Что это?

*It's a toy.* – Это игрушка.

3. *What's your favourite colour?* – Какой твой любимый цвет?

*Red.* – Красный.

4. *How old are you?* – Сколько тебе лет?

*I'm seven.* – Семь.

5. *Whose is this rocking horse?* – Чья это лошадка-качалка?

*It's Bill's.* – Билла.

Учебник

Урок 6

с. 6, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором. Затем поговори со своим одноклассником.

Дети слушают запись упражнения и следят за текстом. При повторном прослушивании они повторяют реплики в паузах, а затем разыгрывают аналогичные диалоги, опираясь на картинки.

*Комментарий.*

Выражение *You're welcome* (Пожалуйста!) говорят в ответ на *Thank you!* (Спасибо!)

*Ответы:*

A: *I've got a present for you!* – У меня для тебя подарок!

B: *What is it?* – Что это?

A: *It's an aeroplane (musical box, doll, ball, train).* – Это самолёт (музыкальная шкатулка, кукла, мяч, поезд).

B: *Oh, thank you.* – Спасибо.

A: *You're welcome.* – Пожалуйста.

с. 6, упр. 2. Скажи, что у тебя сегодня в портфеле.

Дети называют предметы, которые у них есть в портфеле.

*Примерный ответ:*

In my schoolbag today, I've got four books, a ruler, a pencil case and a CD. и т. д. – Сегодня у меня в портфеле есть четыре книги, линейка, пенал, диск и т.д.

с. 7, упр. 3. Это библиотечный формуляр. Прочти информацию, которая в нём содержится, и ответь на вопросы.

Дети знакомятся с информацией о Стиве Бакстере и отвечают на вопросы.

1. *What's Steve's surname?* – Какая у Стива фамилия?

2. *How old is he?* – Сколько ему лет?

3. *What year is he in?* – В каком он классе?

4. *What's his phone number?* – Какой у него телефон?

*Ответы:*

1. Baxter 3. Year 4.

2. 10 4. Two, oh, three, five, eight, seven, six, four, one.

с. 7, упр. 4. Перерисуй фигуры в тетрадь. Прослушай и раскрась в соответствующий цвет.

Дети прослушивают запись и выполняют задание в классе.

**Комментарий.**

*square* – квадрат

*triangle* – треугольник

*circle* – круг

**с. 8, упр. 5. Проверь свою память. Работай со своим одноклассником. У вас есть 6 минут.**

В течение 6 минут ребята в паре должны ответить на все вопросы. Дома это задание они выполняют самостоятельно, но тоже в течение указанного времени.

*Примерные ответы:*

*Write the names of: –*

**Напиши:**

1. *four subjects (Science, Art, English, PE)*

названия четырёх школьных предметов (естествознание, изобразительное искусство, английский язык, физкультура)

2. *five members of a family (Grandma, Grandpa, Mum, Dad, sister).* пять слов, обозначающих членов семьи (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра)

3. *five colours (red, yellow, black, blue, green)*

пять названий цвета (красный, жёлтый, черный, голубой, зелёный)

4. *five food/drink items (sausages, chicken, cake, juice, milk)*

пять названий продуктов или напитков (сосиски, цыплёнок, торт, сок, молоко)

5. *three things you can find in your room (computer, bed, chair)*

названия трёх предметов, которые можно найти в твоей комнате (компьютер, кровать, стул)

6. *three animals that have got four legs (elephant, cow, sheep)*

названия трёх четвероногих животных (слон, корова, овца)

7. *three things you can find in a kitchen (fridge, cooker, table)*

названия трёх предметов, которые можно найти на кухне (холодильник, плита, стол)

8. *three activities you can do in the evening (watch TV, visit my friend, have supper)*

названия трёх действий, которые ты можешь выполнять вечером (смотреть ТВ, навестить друга, поужинать)

## Рабочая тетрадь

**с. 5, упр. 3. Дети смотрят на картинки и ищут слова, которые они иллюстрируют, и обводят их в кружок.**

W	A	(R)	A	D	I	O	C	O	A
A	(T)	V	D	E	F	G	O	R	R
T	R	(C)	A	T	H	I	O	A	M
C	I	R	C	L	E	(G)	K	N	C
D	A	J	K	C	D	L	E	G	H
O	N	M	(S)	Q	U	A	(R)	(E)	A
L	G	O	P	Q	R	S	R	T	I
L	L	V	W	X	Y	(S)	Z	A	(R)
(A)	(E)	R	O	P	L	A	N	E	C
(P)	A	R	R	O	T	(L)	A	M	P

с. 5, упр. 4. Дети смотрят на картинки, задают вопросы и отвечают на них утвердительно (если нарисована галочка ✓) или отрицательно (если нарисован крестик ✗)

*Ответы:*

3. A: *Can they swim?* – Они умеют плавать?  
B: *Yes, they can.* – Да, умеют.
4. A: *Can they watch TV?* – Они могут смотреть телевизор?  
B: *No, they can't.* – Нет, не могут.
5. A: *Can he ride a bicycle?* – Он умеет кататься на велосипеде?  
B: *No, he can't.* – Нет, не умеет.
6. A: *Can she dance?* – Она умеет танцевать?  
B: *Yes, she can.* – Да, умеет.

## МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS! (СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ!)

### Урок 1а. One big happy family! (Одна большая счастливая семья!)

#### Учебник

- с. 10 упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.  
Лексика по теме «Внешность, характер».

**с. 10, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.**

В диалоге отрабатывается вопрос *What does s/he look like?* – Как он(а) выглядит? и ответ *S/he is tall and slim and s/he's got fair hair.* – Он(а) высокий(ая) и стройный(ая) со светлыми волосами, а также вопрос *What is s/he like?* – Какой у неё/него характер? и ответ *S/he is very friendly.* – Он(а) очень дружелюбный(ая).

**Ответы:**

A: *What does Aunt Pam look like?* – Как выглядит тётя Пэм?

B: *She's short and slim and she's got dark hair.* – Она невысокая и стройная, и у неё тёмные волосы.

A: *What's she like?* – Какой у неё характер?

B: *She's very kind.* – Она очень добрая.

A: *What does Cousin Robbie look like?* – Как выглядит двоюродный брат Робби?

B: *He's tall and slim and he's got dark hair.* – Он высокий и стройный, и у него тёмные волосы.

A: *What's he like?* – Какой у него характер?

B: *He's very friendly.* – Он очень дружелюбный.

**с. 10, упр. 3. Давайте поиграем!**

Дети играют в эту игру в классе.

**с. 11, упр. 4. Прослушай диалог и прочитай его.**

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

**с. 11, упр. 5. Прочитай диалог ещё раз и скажи *yes* или *no*.**

1 *Uncle Harry is in Australia now.* – Дядя Гарри сейчас в Австралии.

2 *He has got a lot of pets.* – У него много животных.

**Ответы:** 1. No    2. Yes

### Рабочая тетрадь

**с. 6, упр. 2. Учащиеся пишут диалоги по образцу, а затем разыгрывают их в парах в классе.**

**Ответы:**

2. A: *What does she look like?* – Как она выглядит?

B: *She's tall and slim. She's got fair hair and blue eyes.* – Она высокая и стройная. У неё светлые волосы и голубые глаза.

A: *What's she like?* – Какой у неё характер?

B: *She's very kind!* – Она очень добрая!

3. A: *What does he look like?* – Как он выглядит?

B: *He's short and plump. He's got dark hair and green eyes.* – Он невысокий и полный. У него тёмные волосы и зелёные глаза.

A: *What's he like?* – Какой у него характер?

B: *He's very funny!* – Он очень весёлый!

## Учебник

### Урок 1b

с. 12, упр. 1. Слушай, следи по картинкам и повторяй за диктором.  
Дети слушают и повторяют слова, а затем читают их самостоятельно.

с. 12, упр. 2. Дядя Гарри не может ничего найти! Помоги ему!

Дети повторяют употребление предлогов, а затем, используя образец и картинку, составляют диалоги.

*Uncle Harry: Where's my hairbrush?* – Где моя расчёска?

*Aunt Pam: It's next to the clock.* – Она рядом с часами.

*Комментарий.*

См. Грамматический справочник, с. 166, модуль 1.

*Ответы:*

*Uncle Harry: Where's my watch?* – Где мои часы?

*Aunt Pam: It's on the sofa.* – Они на диване.

*Комментарий.*

В английском языке в отличие от русского слово *watch* стоит в единственном числе, т. е. обозначает один экземпляр часов, а во множественном имеет форму *watches* (несколько экземпляров часов).

*Uncle Harry: Where's my guitar?* – Где моя гитара?

*Aunt Pam: It's behind the armchair.* – Она за креслом.

*Uncle Harry: Where are my keys?* – Где мои ключи?

*Aunt Pam: They're on the table.* – Они на столе.

*Uncle Harry: Where are my CDs?* – Где мои диски?

*Aunt Pam: They're on the shelf.* – Они на полке.

*Uncle Harry: Where are my roller blades?* – Где мои роликовые коньки?

*Aunt Pam: They're behind the chair.* – Они за стулом.

*Uncle Harry: Where's my camera?* – Где мой фотоаппарат?

*Aunt Pam: It's on the armchair.* – Он на кресле.

*Uncle Harry: Where's my mobile phone?* – Где мой мобильный телефон?

*Aunt Pam: It's under the table.* – Он под столом.

*Uncle Harry: Where are my gloves?* – Где мои перчатки?

*Aunt Pam: They're under the chair.* – Они под стулом.

*Uncle Harry: Where's my helmet? – Где мой шлем?*

*Aunt Pam: It's next to the sofa. – Он рядом с диваном.*

**с. 12, упр. 3. Прочти и назови, что это.**

Дети читают предложения-загадки и называют слово, как это показано в образце.

1. *You can tell the time with this. watch*

Ты можешь сказать с их помощью, который час. часы

2. *You put this on your head. helmet*

Ты надеваешь это на голову. шлем

3. *You open doors with these. keys*

Ты открываешь с их помощью дверь. ключи

4. *You can go very fast on these. roller blades*

Ты можешь очень быстро передвигаться с их помощью.  
роликовые коньки

5. *You wear these on your hands. gloves*

Ты носишь их на руках. перчатки

6. *You can play music with this. guitar*

Ты можешь на ней играть. гитара

7. *You can brush your hair with this. hairbrush*

Ты можешь причесаться с ее помощью. расчёска

8. *You can listen to your favourite songs on these. CDs*

Ты можешь слушать свою любимую музыку с их помощью. диски

9. *You can talk to your friend on this. mobile phone*

Ты можешь разговаривать со своим другом с его помощью.  
мобильный телефон

10. *You can take photos with this. camera*

Ты можешь фотографировать с его помощью. фотоаппарат

**с. 13, упр. 4. Слушай и повторяй за диктором.**

Дети повторяют скороговорку за диктором.

**с. 13, упр. 5. Прочитай слова.**

Дети читают слова сначала из одной колонки, а потом из другой, обращая внимание на долготу звуков.

*Комментарий.* Буквы *a* и *o* в сочетании с буквой *r*, после которой следует согласная или нет другой буквы, читаются соответственно как долгие звуки /a:/ и /ɔ:/.

**с. 13, упр. 6. Перерисуй таблицу, впиши недостающие буквы и прочитай слова.**

Ответы:

- |            |             |            |
|------------|-------------|------------|
| 1. morning | 4. star     | 7. uniform |
| 2. arm     | 5. party    | 8. garden  |
| 3. horse   | 6. tortoise |            |

**с. 13, упр. 7. Давайте поиграем!**

Дети находят различия в картинках и говорят о них, используя образец.

*In picture A, the man has got dark hair.* – На картинке А у мужчины тёмные волосы.

*In picture B, the man hasn't got dark hair. He's got fair hair.* – На картинке В у мужчины не тёмные волосы. У него светлые волосы.

Ответы:

*In picture A the man has got three rabbits. In picture B the man hasn't got three rabbits. He's got one rabbit.* – На картинке А у мужчины три кролика. На картинке В у мужчины не три кролика. У него один кролик.

*In picture A the man has got a blue umbrella. In picture B the man hasn't got a blue umbrella. He's got a red umbrella.* На картинке А у мужчины синий зонт. На картинке В у мужчины не синий зонт. У него красный зонт.

*In picture A the man has got two shirts. In picture B the man hasn't got two shirts. He's got one shirt.* На картинке А у мужчины две рубашки. На картинке В у мужчины не две рубашки. У него одна рубашка.

*In picture A the man has got a camera. In picture B the man hasn't got a camera. He's got a mobile phone.* На картинке А у мужчины фотоаппарат. На картинке В у мужчины нет фотоаппарата. У него есть мобильный телефон.

*In picture A the man has got roller blades. In picture B the man hasn't got roller blades. He's got shoes.* На картинке А у мужчины роликовые коньки. На картинке В у мужчины нет роликовых коньков. У него есть туфли.

**Рабочая тетрадь**

с. 6, упр. 1. Дети пишут об отсутствующих на картинках предметах, составляя предложения по образцу.

Ответы:

2. *She hasn't got her hairbrush.* – У неё нет расчёски.

3. *She hasn't got her watch.* – У неё нет часов.

4. *He hasn't got his mobile phone.* – У него нет мобильного телефона.
5. *He hasn't got his roller blades.* – У него нет роликовых коньков.
6. *She hasn't got her camera.* – У неё нет фотоаппарата.

с. 7, упр. 3. Дети соединяют линиями предложения и соответствующие предметы.

1. *The mobile phone is on the table.* – Мобильный телефон на столе.
2. *The camera is in the cupboard.* – Фотоаппарат в шкафу.
3. *The box is under the window.* – Коробка под окном.
4. *The gloves are behind the armchair.* – Перчатки за креслом.
5. *The guitar is next to the cupboard.* – Гитара рядом со шкафом.
6. *The helmet is in front of the armchair.* – Шлем перед креслом.

## Учебник

### Урок 2а. My best friend! (Мой лучший друг!)

с. 14, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Увлечения».

с. 14, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.  
*Комментарий.*

Дети повторяют время *Present Continuous* (Настоящее продолженное) в ситуациях, когда оно выражает действие, происходящее в момент речи. Оно образуется с помощью соответствующей формы глагола *to be* и смыслового (основного) глагола с окончанием *-ing*.

См. Грамматический справочник, с. 166, модуль 1.

*Ответы:*

A: *What's Tom doing?* – Что делает Том?

B: *He's sailing. He can sail really well.* Он плывет под парусом. Он умеет управлять парусом очень хорошо.

A: *What's Rose doing?* – Что делает Роуз?

B: *She's skating. She can skate really well.* – Она катается на коньках. Она умеет кататься на коньках очень хорошо.

A: *What's Simon doing?* – Что делает Саймон?

B: *He's playing the violin. He can play the violin really well.* – Он играет на скрипке. Он умеет играть на скрипке очень хорошо.

A: *What's Dan doing?* – Что делает Дэн?

B: *He's surfing. He can surf really well.* – Он занимается серфингом. Он умеет кататься на серфинге очень хорошо.

A: *What's Bob doing?* – Что делает Боб?

B: *He's diving. He can dive really well.* – Он ныряет. Он умеет нырять очень хорошо.

с. 14, упр. 3. Посмотри на картинку, прочитай и поставь глаголы в скобках в нужную форму.

*Larry, Lulu and Chuckles  
are at the seaside today.*

*The sun is 1) shining.*

*Look! What 2) is Chuckles doing?*

*He 3) is eating an ice cream!*

*Lulu 4) isn't eating an ice cream.*

*She's 5) making a sandcastle.*

*Larry 6) is having fun too.*

*He 7) is diving into the sea!*

Ларри, Лулу и Чаклз на берегу моря сегодня.

Светит солнце.

Посмотри! Что сейчас делает Чаклз? Он ест мороженое!

Лулу не ест мороженое.

Она строит замок из песка.

Ларри тоже хорошо проводит время.

Он ныряет в море!

с. 15, упр. 4. Прочитай и ответь на вопросы.

Ответы:

1. *Who is James' best friend? James' best friend is Craig.* – Кто лучший друг Джеймса? Лучший друг Джеймса – Крэг.

2. *How old is he? He's nine years old.* – Сколько ему лет? Ему девять.

3. *What does he look like? He has got short dark hair and blue eyes. He's tall for his age and quite plump.* – Как он выглядит? У него короткие тёмные волосы и голубые глаза. Он высокий для своего возраста и довольно полный.

4. *What's he like? He is very kind and friendly.* – Какой у него характер? Он очень добрый и дружелюбный.

5. *What does he like doing in his free time? In his free time he likes playing soccer.* – Что он любит делать в свободное время? В свободное время он любит играть в футбол.

с. 15, упр. 5. Портфолио. Напиши о своем лучшем друге, используя вопросы упражнения 4.

Дети пишут о своем лучшем друге по образцу упр. 4 на соответствующем листе *My best friend!* (*Portfolio Sheets*) из рабочей тетради.

Примерный ответ:

*My best friend is Nadya. She is ten years old. She's tall for her age and very slim. She's got long fair hair and green eyes. She's friendly and funny. She likes playing the piano in her free time. Nadya is a good friend.*

Моя лучшая подруга – Надя. Ей десять лет. Она высокая для своих лет и очень стройная. У нее светлые волосы и зелёные глаза. Она дружелюбная и весёлая. Она любит играть на пианино в свободное время. Надя – хороший друг.

с. 15, упр. 6. Давайте поиграем!  
Дети играют в эту игру в классе.

## Рабочая тетрадь

с. 8, упр. 1. Дети смотрят на картинки, читают нужное слово и обводят его в кружок.

*Ответы:* 2. sail    3. surf    4. play the violin    5. skate    6. dive  
с. 8, упр. 2. Дети по образцу составляют предложения к картинкам упражнения 1.

- |                                   |                                |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. <i>He can ski.</i>             | Он умеет кататься на лыжах.    |
| 2. <i>He can sail.</i>            | Он умеет плавать под парусом.  |
| 3. <i>He can surf.</i>            | Он умеет кататься на сёрфинге. |
| 4. <i>He can play the violin.</i> | Он умеет играть на скрипке.    |
| 5. <i>She can skate.</i>          | Она умеет кататься на коньках. |
| 6. <i>He can dive.</i>            | Он умеет нырять.               |

## Учебник

### Урок 2в

с. 16, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Числа от 30 до 100».

с. 16, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *How old is your (grandmother/grandfather)?* – Сколько лет (твоей бабушке/твоему дедушке)? и ответ *S/he's sixty-two.* – Ей/ему шестьдесят два.

с. 16, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

### Fun at school (Занимательное в школе)

#### Sounds like fun! (Звучит забавно!)

с. 17, упр. 4. Соотнеси звуки с картинками.

В упражнении даны слова, имитирующие звуки действий, показанных на картинках.

*Ответы:*

- A – ‘*Shloop, shloop, shloop!*’  
B – ‘*Tra-la-la!*’

C – ‘Boing, boing, boing!’

D – ‘Splash, splash, splash!’

с. 17, упр. 5. Допиши стихотворение.

Дети читают стихотворение и записывают в тетрадях пропущенные слова, опираясь на картинки упражнения. Затем они читают получившееся стихотворение.

Ответы: *skiing, basketball, swimming, singing*

*I'm skiing,*

*Shloop, shloop, shloop!*

*I'm playing basketball,*

*Boing, boing, boing!*

*I'm swimming,*

*Splash, splash, splash!*

*I'm singing,*

*Tra-la-la!*

Я катаюсь на лыжах,

Шлёт, шлёт, шлёт!

Я играю в баскетбол,

Бум, бум, бум!

Я плаваю,

Плюх, плюх, плюх!

Я пою,

Тра-ля-ля!

с. 17, упр. 6. Напишите свое «звуковое» стихотворение и прочитайте его в классе.

**Рабочая тетрадь**

с. 9, упр. 3. Дети пишут числительные в порядке возрастания.

Ответы:

2. *thirty-two*

6. *seventy-eight*

3. *forty-seven*

7. *eighty-three*

4. *fifty-five*

8. *ninety-nine*

5. *sixty-one*

с. 9, упр. 4. Дети соотносят предложения с изображёнными на картинках действиями.

1. *A man is diving.* – Мужчина ныряет. *a*

2. *A girl is reading a book.* – Девочка читает книгу. *f*

3. *A boy is drinking Coke.* – Мальчик пьёт колу. *g*

4. *Two boys are playing soccer.* – Два мальчика играют в футбол. *d*

5. *A man is playing the violin.* – Мужчина играет на скрипке. *c*

6. *Two boys are eating ice cream.* – Два мальчика едят мороженое. *h*

7. *Two boys are carrying a bag.* – Два мальчика несут сумку. *e*

8. *A woman is sailing.* – Женщина плывёт под парусом. *b*

Ответы: 2. *f* 3. *g* 4. *d* 5. *c* 6. *h* 7. *e* 8. *b*

**Учебник**

**с. 18–19. Goldilocks and the Three Bears** (Златовласка и три медведя).  
Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

**с. 20, упр. 1. Допишите предложения.**

Дети читают предложения и вставляют соответствующие предлоги, при необходимости сверяясь с текстом сказки.

*Ответы:*

1. *Don't go walking in the wood.* – Не ходи гулять в лес.
2. *Goldilocks is in a hurry.* – Златовласка торопится.
3. *I can walk there on my way to school.* – Я могу погулять там по дороге в школу.

**с. 20, упр. 2. Прочти и исправь.**

Дети читают вслух предложения, обращая внимание на подчёркнутые слова, и дают правильный вариант.

*Ответы:*

1. *Goldilocks has got blue eyes.* – У Златовласки голубые глаза.
2. *She's got golden curls.* – У нее золотистые кудри.
3. *The wood is nice and cool.* – Лес приятный и прохладный.
4. *Goldilocks can walk in the wood on her way to school.* Златовласка может погулять в лесу по дороге в школу.

**с. 20, упр. 3. Что Златовласка может увидеть в лесу? Прочитай и выбери подходящие слова.**

Дети читают вопрос и выбирают нужные слова из списка.

*Ответы:* rainbow – радуга, birds – птицы, flowers – цветы, trees – деревья, bears – медведи, mice – мыши.

**Учебник**

**Spotlight on the English-speaking countries** (Англоговорящие страны в фокусе).

**English-speaking countries in the world** (Страны, в которых говорят по-английски).

**с. 21, упр. 1. Посмотрите на картинки. Соотнесите столицы и страны.**  
Детям нужно соотнести названия стран, которые написаны красным шрифтом в задании, и картинки их столиц.

*Ответы:*

*Washington is the capital of the USA.* – Вашингтон – столица США.  
*Wellington is the capital of New Zealand.* – Веллингтон – столица Новой Зеландии.

*Canberra is the capital of Australia.* – Канберра – столица Австралии.  
*Ottawa is the capital of Canada.* – Оттава – столица Канады.

*Dublin is the capital of Ireland.* – Дублин – столица Ирландии.

с. 21, упр. 2. Что ты знаешь об англоговорящих странах? Ответь на вопросы викторины.

1. Which country doesn't belong to the UK?

A Ireland    B Scotland    C Wales

2. Montreal, Toronto and Vancouver are cities in  
A Canada.    B Ireland.    C the USA.

3. Sidney, Melbourne and Adelaide are cities in  
A Canada.    B Australia.    C Britain.

4. Auckland, the City of Sails, is in  
A Australia.    B Ireland.    C New Zealand.

5. Where is Big Ben?

A Oxford    B Cambridge    C London

1. Какая страна не принадлежит Соединённому Королевству Великобритании?

А Ирландия    В Шотландия    С Уэльс

2. Монреаль, Торонто и Ванкувер – города в  
А Канаде.    В Ирландии.    С США.

3. Сидней, Мельбурн и Аделаида – города в  
А Канаде.    В Австралии.    С Британии.

4. Оклэнд, Город Парусов, находится в  
А. Австралии.    В Ирландии.    С Новой Зеландии.

5. Где находится Биг Бен?

А Оксфорд    В Кембридж    С Лондон

*Ответы:*

1. A    2. A    3. B    4. C    5. C

*Комментарий.*

*City of Sails* (Оклэнд) расположен на узкой полоске земли между двумя заливами, поэтому имеет второе имя “*City of Sails*” – Город Парусов),

*Big Ben* (Биг Бен) – колокол в часовой башне в Лондоне.

**Рабочая тетрадь****I love English! (Я люблю английский!)****Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 10, упр. 1.** Дети слушают запись и выполняют задание – выбирают нужную картинку. Запись прослушивается два раза.

**Ответы:** 2. В 3. А

**с. 10, упр. 2.** Дети читают диалог и определяют по описанию *Ellen*, а затем разыгрывают диалог в классе.

*A: Do you know Ellen? – Ты знаешь Эллен?*

*B: No, who's Ellen? – Нет, кто такая Эллен?*

*A: She's over there – she's slim and she's got long, dark hair. – Вон та девочка – стройная с длинными тёмными волосами.*

*B: Is she tall? – Она высокая?*

*A: No, she's quite short. – Нет, она довольно маленьского роста.*

*B: Ah yes! Now I know who you mean. – А, теперь понятно, кого ты имеешь в виду.*

*A: Ellen! Come and meet my friend! – Эллен, иди сюда и познакомься с моей подругой!*

**Ответы:** Эллен – первая слева.

**с. 11, упр. 3.** Посмотри, прочитай и напиши *yes* или *no*.

**Ответы:**

1. *Two girls are dancing. no* – Две девочки танцуют.

2. *Two boys are playing basketball. no* – Два мальчика играют в баскетбол.

3. *A dog is swimming. yes* – Собачка плавает.

4. *An old man is talking on the phone. yes* – Пожилой человек разговаривает по телефону.

5. *A man is listening to music. yes* – Мужчина слушает музыку.

6. *A woman is writing a letter. yes* – Женщина пишет письмо.

**Учебник****с. 22–23. Now I know! (Теперь я знаю!)****Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 22, упр. 1. Выбери правильное слово и обведи его в кружок.

Ответы:

1. mobile phone      3. hairbrush      5. gloves  
2. helmet              4. roller blades

с. 22, упр. 2. Посмотри и напиши глагол, соответствующий картинке.

Ответы:

1. sail    2. skate    3. dive    4. ski

с. 22, упр. 3. Запиши числа.

Дети смотрят на числа и пишут их словами.

Ответы:

1. sixty      3. ninety-five      5. eighty-one  
2. thirty      4. a hundred      6. fifty

с. 22, упр. 4. Прочитай и выбери правильный вариант.

Ответы:

1. *He is a great cook. He can cook really well.* – Он замечательный повар. Он умеет очень хорошо готовить.  
2. *Look! Mary is dancing!* – Посмотри! Мэри танцует!  
3. *Can you ride a bike?* – Ты умеешь кататься на велосипеде?  
4. *Harry and Tom aren't sleeping. They're in the garden.* – Гарри и Том не спят. Они в саду.

с. 23, упр. 5. Прочитай и впиши нужный предлог *on, in, next to, behind, under*.

Ответы:

1. The mobile phone is *under* the table. – Мобильный телефон под столом.  
2. There are roller blades *next to* the chair. – Роликовые коньки рядом со стулом.  
3. The helmet is *behind* the box. – Шлем за коробкой.  
4. The camera is *in* the box. – Фотоаппарат в коробке.

с. 23, упр. 6. Прочитай вопросы и подбери к ним ответы.

Ответы:

1. *What does she look like?* – Как она выглядит?  
a *She's tall and slim.* – Она высокая и стройная.  
2. *How old is your mother?* – Сколько лет твоей маме?  
d *Thirty-six.* – Тридцать шесть.  
3. *Is your uncle from England?* – Твой дядя из Англии?  
b *No, he isn't.* – Нет.  
4. *Have you got my CD?* – Мой диск у тебя?  
c *No, it's on the shelf.* – Нет, он на полке.

## с. 23, упр. 7. Посмотри, прочитай и напиши yes или no.

**Ответы:**

1. *Wendy is singing.* no – Венди поет.
2. *Jack and Steve are playing.* yes – Джек и Стив играют.
3. *Kathy is dancing.* yes – Кейти танцует.
4. *Jen is sailing.* no – Джен плывет под парусом.

Дети отмечают галочкой, чemu они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ...* (Теперь я умею)

1. *name personal items* – называть личные предметы
2. *talk about location* – говорить, где что находится
3. *talk about activities* – говорить о различных занятиях
4. *say numbers 30–100* – называть числа от 30 до 100
5. *talk about appearance and character* – говорить о внешности и характере
6. *write about actions happening now* – писать о действиях, происходящих сейчас

**Рабочая тетрадь**

## с. 12–13. Let's play! (Давайте поиграем!)

**Комментарий.**

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**Как играть.**

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребенком. У каждого игрока должна быть своя фишка (любой небольшой предмет). Фишки помещаются на старте *Start*. Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображенный там предмет или действие. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с изображением разбитого стекла, с которых также приходится возвращаться на *Start*.

**Ответы:**

1. *look*
2. *50*
3. *hairbrush*
4. *is*

5. *guitar*
6. Спой песенку “One big family”.
7. Вернись на квадрат *Start*.
8. *camera*
9. Вернись на квадрат *Start*.
10. *ski*
11. *can*
12. Вернись на квадрат *Start*.
13. Назови четыре занятия. Возможные ответы: *ski, play the violin, skate, dive*
14. *is*
15. *behind*
16. *skate*
17. Назови пять членов своей семьи. Возможные ответы: *father, mother, uncle, aunt, cousin*.
18. Вернись на квадрат *Start*.
19. *gloves*
20. Посчитай от 80 до 100.
21. *mobile phone*
22. *got*
23. Назови четыре личных предмета. Возможные ответы: *mobile phone, keys, watch, hairbrush*.

## МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! (РАБОЧИЙ ДЕНЬ!)

### Урок За. The Animal Hospital! (Ветеринарная лечебница!)

#### Учебник

с. 26, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Здания в городе».

с. 26, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос Excuse me, where's the (Animal Hospital)? – Извините, где находится ветеринарная лечебница? и ответ It's in (Bridge Street) – На Бридж стрит.

*Ответы:*

A: Excuse me, where's the station?

B: It's in New Street.

A: Excuse me, where's the garage?

B: It's in Park Road.

A: Excuse me, where's the cafe?

B: It's in Mount Street.

A: Excuse me, where's the theatre?

B: It's in Castle Street.

A: Excuse me, where's the baker's?

B: It's in Mill Road.

A: Excuse me, where's the hospital?

B: It's in Pine Road.

A: Excuse me, where's the greengrocer's?

B: It's in King Street.

A: Excuse me, where's the post office?

B: It's in Queen Street.

с. 27, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 27, упр. 4. Прочитай диалог еще раз и скажи, где находится Чаклз.

*Ответ: B – Behind the curtain – За занавеской.*

## Учебник

### Урок 3в

с. 28, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Профессии».

с. 28, упр. 2. Кому принадлежат эти слова?

Дети читают предложения, и соотносят предложения и профессии из упр. 1.

*Ответы: a 5    b 6    c 4    d 2    e 1    f 3*

a I wear a uniform. I serve food and drinks. – Я ношу форму. Я подаю еду и напитки.

b I wear a white uniform. I help sick people. – Я ношу белую форму. Я помогаю больным людям.

c I carry a big bag. I take letters to people's houses. – Я ношу большую сумку. Я доставляю письма людям домой.

d I sell fruit and vegetables. – Я продаю фрукты и овощи.

e I bake bread and make cakes. – Я пеку хлеб и готовлю торты.

f I work in a garage. I fix cars. – Я работаю в гараже. Я ремонтирую машины.

с. 28, упр. 3. Поговори со своим одноклассником, используя образец и упр. 2.

В диалоге отрабатываются вопросы и ответы на них:

A: *What do you do?* – Кем вы работаете?

B: *I'm a nurse. I help sick people.* – Я медсестра. Я помогаю больным людям.

A: *Where do you work?* – Где вы работаете?

B: *At a hospital.* – В больнице.

с. 28, упр. 4. Задай вопросы и ответь на них.

Дети знакомятся с наречиями частотности: *always* – всегда, *usually* – обычно, *sometimes* – иногда, *never* – никогда.

*Комментарий.*

Наречия частотности в предложении занимают место перед основным глаголом, но после глагола *to be*.

Затем дети отвечают на вопросы:

*How often do you*

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| – <i>wake up late?</i>    | Как часто ты             |
| – <i>clean your room?</i> | – просыпаешься поздно?   |
| – <i>play sports?</i>     | – убираешь свою комнату? |
| – <i>go shopping?</i>     | – занимаешься спортом?   |
| – <i>read a book?</i>     | – ходишь в магазин?      |
| – <i>wash the dishes?</i> | – читаешь книги?         |
| – <i>walk to school?</i>  | – моешь посуду?          |
|                           | – ходишь в школу пешком? |

Ответ:

*I always/usually/sometimes/never wake up late.*

с. 29, упр. 5. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 29, упр. 6. Прочитай слова.

Дети читают слова обращая внимание на долготу звука /ɜ:/.

*Комментарий.*

Буквы *e*, *i* и *u* в сочетании с буквой *r* в ударном слоге, который заканчивается на согласную, читаются как звук /ɜ:/.

с. 29, упр. 7. Впиши недостающие буквы и прочитай слова.

Дети переписывают слова в тетради, вставляя пропущенные буквы, прикрыв при этом упр. 6.

*Ответы:*

- |                  |                    |                 |
|------------------|--------------------|-----------------|
| 1. <i>thirty</i> | 4. <i>circle</i>   | 7. <i>shirt</i> |
| 2. <i>nurse</i>  | 5. <i>surfing</i>  | 8. <i>her</i>   |
| 3. <i>serve</i>  | 6. <i>birthday</i> |                 |

**с. 29, упр. 8. Давайте поиграем.**

Дети играют в эту игру в классе.

**Рабочая тетрадь****с. 14, упр. 1. Дети соотносят слова с картинками.**

*Ответы:*

2. f    3. a    4. e    5. c    6. d

**с. 14, упр. 2. Дети составляют предложения по образцу.**

1. *A clown works at a circus. He makes people laugh.* – Клоун работает в цирке. Он смешит людей.

2. *A teacher works at a school. He teaches students.* – Учитель работает в школе. Он учит учеников.

3. *A farmer works on a farm. He grows vegetables.* – Фермер работает на ферме. Он выращивает овощи.

4. *A greengrocer works at a greengrocer's. He sells fruit and vegetables.* – Зеленщик работает в овощном магазине. Он продаёт фрукты и овощи.

5. *A postman works at a post office. He takes letters to people.* – Почтальон работает на почте. Он доставляет письма людям.

6. *A waiter works in a cafe. He serves people.* – Официант работает в кафе. Он обслуживает людей.

**с. 15, упр. 3.**

Учащиеся читают образец и дают ответы, опираясь на личный опыт.

*Примерные ответы:*

2. *We never play basketball at a Sports Centre.* – Мы никогда не играем в баскетбол в спортивном центре.

*I sometimes swim and I always watch TV on Sunday.* – Я иногда плаваю и всегда смотрю телевизор в воскресенье.

3. *I sometimes ski in winter.* – Я иногда катаюсь на лыжах зимой.

*I never eat ice cream or swim in winter.* – Я никогда не ем мороженое и не плаваю зимой. И т. д.

**с. 15, упр. 4. Дети составляют предложения из слов.**

2. *I always play basketball on Saturdays.* – Я всегда играю в баскетбол по воскресеньям.

3. *We never wake up late.* – Мы никогда не просыпаемся поздно.

4. *Do you always wash the dishes after supper?* – Ты всегда моешь посуду после ужина?

5. *I don't usually sleep late.* – Я обычно не сплю долго.

6. *He sometimes goes to the park in the afternoon.* – Он иногда ходит в парк днём.

**Учебник**

**Урок 4а. Work and play! (Работаем и играем!)**

с. 30, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Спортивные игры».

с. 30, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети в парах отрабатывают вопрос: *How often do they play volleyball at the sports centre?* – Как часто играют в волейбол в спортивном центре? и ответ на него: *Twice a week, on Mondays and Thursdays.*

– Два раза в неделю – по понедельникам и четвергам.

*Ответы:*

A: *How often do they play badminton at the sports centre?*

– Как часто играют в бадминтон в спортивном центре?

B: *Once a week, on Tuesdays.* – Раз в неделю, по вторникам.

A: *How often do they play baseball at the sports centre?*

– Как часто играют в бейсбол в спортивном центре?

B: *Twice a week, on Thursdays and Sundays.*

– Два раза в неделю, по четвергам и воскресеньям.

A: *How often do they play table tennis at the sports centre?*

– Как часто играют в настольный теннис в спортивном центре?

B: *Every day.* – Каждый день.

A: *How often do they play hockey at the sports centre?*

– Как часто играют в хоккей в спортивном центре?

B: *Once a week, on Saturdays.* – Раз в неделю, по субботам.

*Комментарий.*

*Once a day/week/month/year* – Раз в день/неделю/месяц/год

*Twice a day/week/month/year* – Два раза в день/неделю/месяц/год

*Three/four/five... times a day/week/month/year* – Три/четыре/пять ... раз в день/неделю/месяц/год

с. 30, упр. 3. Смотри на картинки, задавай вопросы о времени и отвечай на них.

Дети учатся задавать вопрос о времени: *What time is it?* – Который сейчас час? и отвечать на него: *It's quarter to eleven.* – Без четверти одиннадцать.

**Комментарий.**

*It's quarter past (five) – Четверть/15 минут (шестого).*

*It's quarter to (three) – Без четверти/15 минут (три).*

*It's half past seven. – Половина восьмого.*

**Ответы:**

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's quarter to eleven.* – Без четверти одиннадцать.

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's quarter to six.* – Без четверти шесть.

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's quarter to four.* – Без пятнадцати четыре.

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's half past five.* – Половина шестого.

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's quarter to one.* – Без четверти час.

A: *What time is it?* – Который час?

B: *It's six o'clock.* – Шесть часов.

с. 31, упр. 4. Прочитай и выбери правильное слово.

**Ответы:*****My Uncle Harry***

*by Larry*

*My Uncle Harry's forty years old. He's tall with fair hair and blue eyes. Uncle Harry's a vet. He 1) works at the Animal Hospital in Stonebridge. Uncle Harry doesn't 2) wear a uniform, but he 3) wears a white coat. He 4) helps sick animals. In his free time Uncle Harry likes 5) cooking and 6) playing tennis. I 7) think my Uncle Harry is great!*

**Мой дядя Гарри**

рассказ Ларри

Моему дяде Гарри сорок лет. Он высокий со светлыми волосами и голубыми глазами. Дядя Гарри ветеринар, он 1) работает в ветеринарной лечебнице в Стоунбридже. Дядя Гарри не 2) носит форму, но он 3) носит белый халат. Он 4) помогает больным животным. В своё свободное время дядя Гарри любит 5) готовить и 6) играть в теннис. Я 7) думаю, мой дядя Гарри – замечательный!

с. 31, упр. 5. Портфолио. Напиши о своем родственнике.

Дети пишут о своем родственнике по образцу упр. 4 на соответствующем листе *Someone in my family (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради.

Примерный ответ:

### *My Grandpa*

by Dmitry

*My Grandpa is fifty-eight years old. He's short with grey hair and brown eyes. My Grandpa is a mechanic. He fixes cars. He works in a garage. In his free time he likes driving his car and reading funny books. He is funny too, and often makes me laugh. My Grandpa is great!*

Моему дедушке 58 лет. Он невысокий, с седыми волосами и карими глазами. Мой дедушка – механик. Он чинит машины. Он работает в гараже. В свободное время он любит водить машину и читать весёлые книги. Он и сам весёлый и часто смешит меня. Мой дедушка – замечательный!

**с. 31, упр. 6. Давайте поиграем!**

Дети могут поиграть дома и постараться сказать как можно больше предложений о том, что любит делать Робби, используя картинку с изображением его комнаты.

*Примерные ответы:*

*He likes riding his bike!* – Он любит кататься на велосипеде.

*He likes going to the cinema!* – Он любит ходить в кино.

*He likes playing table tennis!* – Он любит играть в настольный теннис.

*He likes eating pizza!* – Он любит есть пиццу.

*He likes listening to music!* – Он любит слушать музыку.

*He likes painting!* – Он любит рисовать.

*He likes swimming!* – Он любит плавать.

*He likes watching TV!* – Он любит смотреть телевизор.

*He likes playing the guitar!* – Он любит играть на гитаре.

### **Рабочая тетрадь**

**с. 16, упр. 1. Дети смотрят на картинки, и пишут, чем любят заниматься ребята, прослеживая, куда ведут линии.**

*Ответы:*

2. *Bonnie likes playing table tennis.* – Бонни любит играть в настольный теннис.

3. *Kylie likes playing hockey.* – Кили любит играть в хоккей.

4. *Alex likes playing baseball.* – Алекс любит играть в бейсбол.

5. *Adam likes playing badminton.* – Адам любит играть в бадминтон.

с. 17, упр. 2. Дети прослушивают запись два раза и отмечают на часах время, когда Пако проделывает следующие действия:

1. просыпается
2. обедает
3. делает домашнюю работу
4. ложится спать

*Ответы:*

2. *half past twelve*
3. *five o'clock*
4. *half past nine*

## Учебник

### Урок 4b

с. 32, упр. 1. Миссис Эллис рассказывает Ким о её обязанностях в кафе. Прочтите и закончите предложения, используя *have to* и *don't have to*.

Дети записывают в тетрадях нужную форму *have to* или *don't have to*, обращая внимание на крестики и галочки.

*Комментарий.*

*Have to* употребляется, чтобы выразить необходимость, а *don't have to* – отсутствие необходимости.

См. Грамматический справочник, с. 168, модуль 2.

*Ответы:*

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| 2. <i>have to</i>       | 5. <i>have to</i>       |
| 3. <i>don't have to</i> | 6. <i>don't have to</i> |
| 4. <i>have to</i>       |                         |

1. You *have to wash the dishes*. – Ты должна мыть посуду.
2. You *have to serve food and coffee*. – Ты должна подавать еду и кофе.
3. You *don't have to work at night*. – Тебе не нужно работать ночью.
4. You *have to wear a uniform*. – Ты должна носить форму.
5. You *have to be polite*. – Ты должна быть вежливой.
6. You *don't have to pay for your meals*. – Тебе не нужно платить за еду.

с. 32, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

A: *Does Kim have to wash the dishes?* – Ким должна мыть посуду?

B: *Yes, she does*. – Да, должна.

*Ответы:*

2. A: *Does Kim have to serve food and coffee?* – Ким должна подавать еду и кофе?  
B: *Yes, she does.* – Да, должна.
3. A: *Does Kim have to work at night?* – Ким должна работать ночью?  
B: *No, she doesn't.* – Нет, не должна.
4. A: *Does Kim have to wear a uniform?* – Ким должна носить форму?  
B: *Yes, she does.* – Да, должна.
5. A: *Does Kim have to be polite?* – Ким должна быть вежливой?  
B: *Yes, she does.* – Да, должна.
6. A: *Does Kim have to pay for her meals?* – Ким должна платить за еду?  
B: *No, she doesn't.* – Нет, не должна.

с. 32, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

### Fun at school (Занимательное в школе)

#### Work it out! (Посчитай!)

с. 33, упр. 4. Сколько часов/дней они работают? Прочитай и сосчитай.

Дети читают тексты и отвечают на вопросы.

A. *I'm a police officer. I work at night. I work fifty hours a week. How many hours do I work every month?* – Я полицейский. Я работаю ночью. Я работаю 50 часов в неделю. Сколько часов я работаю в месяц?

B. *I'm an artist. I work at home. I usually work about ten hours a week. How many hours do I work every month?* – Я художник. Я работаю дома. Обычно я работаю около 10 часов в неделю. Сколько часов я работаю каждый месяц?

C. *I'm a doctor. I work 12 hours a day, six days a week. How many hours do I work every month?* – Я врач. Я работаю 12 часов в день, 6 дней в неделю. Сколько часов я работаю каждый месяц?

D. *I'm an actor. I only work 3 days a week. How many days do I work every month?* – Я актёр. Я работаю всего 3 дня в неделю. Сколько дней я работаю каждый месяц?

*Ответы:*

A 200 hours      C 288 hours

B 40 hours      D 12 days

с. 33, упр. 5. Узнайте, сколько часов/дней в неделю/месяц работают в нашей стране учителя, врачи, милиционеры.

Родители могут помочь детям в выполнении этого упражнения, давая необходимую информацию для подсчетов.

## Рабочая тетрадь

с. 17, упр. 3. Дети читают предложения и выбирают правильный ответ.

*Ответы:*

2. C    3. A    4. B    5. C    6. B    7. C    8. A

1. *A nurse has to wear a uniform at work.* – Медсестра должна носить форму на работе.

2. *Linda doesn't have to get up early for work.* – Линде не нужно вставать рано на работу.

3. *We have to wear warm clothes in the winter.* – Мы должны носить теплую одежду зимой.

4. *Peter has to play the violin every day.* – Питер должен играть на скрипке каждый день.

5. *"Does Tim have to work at night?" "No, he doesn't."* – Тим должен работать ночью? Нет.

6. *You don't have to help me. I'm OK.* – Тебе не надо мне помогать. Я в порядке.

7. *Do I have to work on Saturdays?* – Я должен работать по субботам?

8. *Jim has to wash the dishes after dinner.* – Джим должен мыть посуду после ужина.

## Учебник

с. 34–35. *Goldilocks and the Three Bears* (Златовласка и три медведя).

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 36 упр. 1. Подберите пару и прочитайте.

*Ответы:*

1. b    2. a    3. d    4. c

1. *golden curls* – золотые кудри

2. *naughty girl* – непослушная девочка

3. *lovely woods* – красивые леса

4. *hot porridge* – горячая каша

с. 36, упр 2. Допиши предложения.

Дети переписывают предложения в тетрадь, вставляя предлоги.

**Ответы:**

1. to    2. with    3. on – to    4. through    5. in
1. Mother says, "Listen to me". – Мама говорит: «Слушай меня.»
2. Goldilocks is a girl with long golden curls. – Златовласка – девочка с длинными золотыми кудрями.
3. Goldilocks is on her way to school. – Златовласка отправляется в школу.
4. Goldilocks takes a walk through the woods. – Златовласка идет через лес.
5. Three bears live in the wood. – Три медведя живут в лесу.

**с. 36, упр. 3. Поговори со своим другом.**

Дети читают вопросы и отвечают на них.

**Ответы:**

1. What does Goldilocks' mother tell her every day? 'Now, listen to me!' – Что мама Златовласки говорит ей каждый день? «А теперь слушай меня!»
2. Where does she take a walk? Through the wood. – Как идет Златовласка? Через лес.
3. Who lives in the wood? Three bears. – Кто живет в лесу? Три медведя.
4. What do the bears have for breakfast? Porridge. – Что у медведей на завтрак? Каша.
5. Why can't they eat the porridge? Because it's very hot. – Почему они не могут есть кашу? Потому что она горячая.

**Учебник**

**Spotlight on the USA (США в фокусе)**

**A day in my life! (Один день из моей жизни!)**

- с. 37, упр. 1. Прочитайте и закончите предложения о дне Даниэлы.  
**Ответы:**

1. 8:30    2. 12:15    3. 10:30    4. 3 o'clock    5. 10 o'clock
1. She starts school at 8:30. – Она начинает заниматься в школе в 8:30.
2. She has lunch at 12:15. – Она обедает в 12:15.
3. She goes outside at break time at 10:30. – Она выходит из школы во время перерыва в 10:30.
4. She goes home from school at 3 o'clock. – Она идет домой из школы в 3 часа.
5. She goes to bed at 10 o'clock. – Она ложится спать в 10 часов.

**с. 37, упр. 2. Расскажи об одном дне из твоей жизни.**

Дети готовят небольшой рассказ о своем типичном дне.

**Примерный ответ:**

*My name is Misha. I live in Volgograd, Russia. My school is number 53 and I really like it there. School starts at 8.30. Every day we have 5 or 6 lessons. We have lunch at 12.15. I usually eat in the school canteen. After school, at about 2 o'clock, I go home. I listen to music or watch TV and then do my homework. In the evening my dad and I walk with our dog. Then we have dinner. After dinner I always read for a while. I go to bed at 10 o'clock.*

Меня зовут Миша. Я живу в Волгограде, в России. Я хожу в школу № 53, и мне там очень нравится. Занятия начинаются в 8.30. Каждый день у нас по 5–6 уроков. В 12:15 у нас обед. Обычно я ем в школьной столовой. После школы, около 2 часов, я иду домой. Я слушаю музыку или смотрю телевизор, а потом делаю домашнюю работу. Вечером мы с папой идём гулять с собакой. Потом мы ужинаем. После ужина я всегда немного читаю. Я ложусь спать в 10 часов.

## Рабочая тетрадь

### I love English! (Я люблю английский!)

#### Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 18, упр. 1.** Дети слушают запись и выполняют задание – вписывают недостающую информацию. Запись прослушивается два раза.  
**Ответы:** 2. 29    3. volleyball    4. nurse    5. 6:30

**с. 18, упр. 2.** Дети задают вопросы и отвечают на них, используя наречия частотности.

1. *How often do you go to bed late?*

*a once a week    b twice a week    c more than three times a week*  
 Как часто ты ложишься спать поздно?

*a once a week    b twice a week    c more than three times a week*

2. *How often do you clean your room?*

Как часто ты убираешь свою комнату?

*a sometimes    b every day    c never*

3. *How often do you listen to music?*

Как часто ты слушаешь музыку?

*a sometimes    b never    c every day*

4. *How often do you visit your friend at the weekend?*

Как часто ты ходишь в гости к своему другу по выходным?

*a every weekend    b sometimes    c never*

5. *How often do you help your mother to cook?*

Как часто ты помогаешь своей маме готовить?

*a never    b sometimes    c once a week*

с. 18, упр. 3. Теперь расскажи классу.

Дети рассказывают классу о том, что они узнали об одноклассниках.

*Примерные ответы:*

*Maxim never goes to bed late. He sometimes cleans his room. He listens to music every day. He sometimes visits his friend at the weekend. He never helps his mother to cook.*

Максим никогда не ложится спать поздно. Он иногда убирает свою комнату. Он слушает музыку каждый день. Он иногда ходит в гости к своему другу в выходные. Он никогда не помогает своей маме готовить.

с. 19, упр. 4. Дети читают текст и вписывают информацию в таблицу.

*Ответы:*

*Name: Ritchie Brown*

Имя: Ричи Браун

*Age: 24*

Возраст: 24

*Country: England*

Страна: Англия

*Comments: I want to work in the afternoon or evening as a waiter.*

Комментарии: Я хочу работать официантом днём или вечером.

## Учебник

с. 38–39. Now I know! (Теперь я знаю!)

*Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 38, упр. 1. Подбери правильную картинку.

Дети смотрят на картинки, читают про себя предложения и соотносят их с картинками.

*Ответы:*

1. C    2. D    3. E    4. B

с. 38, упр. 2. Составь предложения, как показано в образце.

Дети читают слова, ставят их в правильном порядке, чтобы получились предложения, и записывают их в тетрадь.

*Ответы:*

1. *A teacher works at a school. He/She teaches students.* – Учитель работает в школе. Он/Она учит учеников.
  2. *A greengrocer works at a greengrocer's. He/She sells fruit and vegetables.* – Зеленщик работает в овощном магазине. Он/Она продает фрукты и овощи.
  3. *A postman works at a post office. He takes letters to people's houses.* – Почтальон работает на почте. Он доставляет письма людям домой.
  4. *A waiter works at a cafe. He serves people.* – Официант работает в кафе. Он обслуживает людей.
- с. 38, упр. 3. Прочти и составь предложения.**

Дети читают слова, ставят их в правильном порядке, чтобы получились предложения, и записывают их в тетрадь. Они должны обращать внимание на знак препинания, чтобы написать утвердительное или вопросительное предложение. Кроме того, слово, с которого начинается предложение, написано с большой буквы.

*Ответы:*

1. *How often do you play soccer?* – Как часто ты играешь футбол?
  2. *Pam sometimes goes to the cinema on Saturdays.* – Пэм иногда ходит в кино по субботам.
  3. *I usually go to the park once a week.* – Я обычно хожу в парк раз в неделю.
  4. *Does he sometimes wash the dishes?* – Он иногда моет посуду?
- с. 39, упр. 4. Что должна делать Бетти? Прочитай и закончи предложения.**

*Ответы:*

1. *has to wash*
  2. *has to clean*
  3. *doesn't have to wash*
  4. *has to do*
1. *Betty has to wash the dishes.* – Бетти должна мыть посуду.
  2. *Betty has to clean the room.* – Бетти должна убирать комнату.
  3. *Betty doesn't have to wash the dog.* – Бетти не должна мыть собаку.
  4. *Betty has to do her homework.* – Бетти должна делать свою домашнюю работу.

**с. 39, упр. 5. Посмотри и соотнеси вопросы и ответы.**

Дети читают про себя вопросы, находят ответы, соответствующие информации в таблице, и записывают в тетрадях цифру и букву.

*Ответы:* 1. c    2. b    3. d    4. a

1. *What time is Jenny's party?* с *At quarter to ten.* – Когда вечеринка у Дженни? Без пятнадцати десять.
  2. *What time is the soccer match?* б *At quarter past five.* – Когда матч по футболу? В четверть шестого.
  3. *What time is the piano lesson?* д *At half past eight.* – Во сколько урок игры на фортепиано? В половине девятого.
  4. *What time is the volleyball match?* а *At quarter past one.* – Когда начинается волейбольный матч? В четверть второго.
- с. 39, упр. 6. Прочитай и ответь на вопросы.  
Дети читают про себя текст и записывают в тетрадях ответы.

*Ответы:*

1. *Where does she work?* *She works at a garage.* – Где она работает? Она работает в гараже.
2. *Where is the garage?* *The garage is in Stonebridge.* – Где гараж? Гараж находится в Стоунбридже.
3. *Does she wear a uniform at work?* *Yes, she does.* – Она носит форму? Да, носит.
4. *Does she fix bikes?* *No, she doesn't. She fixes cars.* – Она чинит велосипеды? Нет, она чинит машины.

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ...* (Теперь я умею)

1. *talk about buildings & jobs* – говорить о зданиях и профессиях
2. *talk about activities* – говорить о различных занятиях
3. *tell the time* – называть время
4. *write about a relative* – писать о родственнике

## Рабочая тетрадь

с. 20–21. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка (любой небольшой предмет). Фишки помещаются на старте (Start). Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет, здание или профессию. Если они попадают на розовый квадрат, то

называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате даётся команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть еще квадраты с изображением пятна красной краски, с которых также приходится возвращаться на *Start*.

*Ответы:*

1. *postman*
2. Назови четыре вида спорта. Возможные ответы: *volleyball, hockey, tennis, table tennis*
3. *badminton*
4. *do you*
5. Вернись на квадрат *Start*.
6. Назови четыре здания. Возможные ответы: *theatre, garage, post office, hospital*
7. *(train) station*
8. *works*
9. *where*
10. *mechanic*
11. *time*
12. Вернись на квадрат *Start*.
13. *greengrocer*
14. *nurse*
15. *playing*
16. Вернись на квадрат *Start*.
17. Спой песню *My favourite kind of person*.
18. *(petrol) station*
19. Вернись на квадрат *Start*.
20. Назови пять профессий. Возможные ответы: *nurse, postman, mechanic, baker, greengrocer*.
21. Вернись на квадрат *Start*.
22. *tennis*
23. *in*
24. *hospital*

### МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS! (ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ!)

#### Урок 5а. Pirate's fruit salad! (Пиратский фруктовый салат!)

##### Учебник

с. 42, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.  
Лексика по теме «Еда».

с. 42, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается просьба *Can you pass me the lemon, please?*  
– Передай мне лимон, пожалуйста, и ответ *Sure. Here you are.* – Конечно. Вот, возьми.

Дети разыгрывают диалоги, используя картинки упр. 1.

*Ответы:*

A: *Can you pass me the beans, please?* – Передай мне бобы, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the mango, please?* – Передай мне манго, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the butter, please?* – Передай мне масло, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the coconut, please?* – Передай мне кокос, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the flour, please?* – Передай мне муку, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the pineapple, please?* – Передай мне ананас, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the olive oil, please?* – Передай мне оливковое масло, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the sugar, please?* – Передай мне сахар, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the salt and pepper, please?* – Передай мне соль и перец, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

A: *Can you pass me the tomato, please?* – Передай мне помидор, пожалуйста.

B: *Sure. Here you are!* – Конечно. Вот, возьми.

с. 43, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

**Комментарий.**

*your turn* – твоя очередь  
*we need* – нам нужно  
*make sure* – убедиться  
*put* – класть

с. 43 упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и допиши, что не так с салатом Ларри.

*Ответ:* There's a lot of salt in it. – В нём много соли.

**Рабочая тетрадь**

с. 22, упр. 1. Дети соотносят слова с картинками.

*Ответы:*

- |      |      |       |       |
|------|------|-------|-------|
| 2. h | 5. d | 8. l  | 11. e |
| 3. g | 6. j | 9. a  | 12. c |
| 4. b | 7. i | 10. f |       |

**Учебник****Урок 5b****Комментарий.**

*How many* (сколько?) употребляется с исчисляемыми, а *how much* (сколько?) – с неисчисляемыми существительными. *Not many!* (Не много) употребляется с исчисляемыми, а *Not much* (Не много) с неисчисляемыми существительными. *A lot!* (много) употребляется со всеми существительными.

См. Грамматический справочник, с. 168, модуль 3.

с. 44, упр. 1. Прочитай и скажи *How many* или *How much*.

*Ответы:*

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. <i>How many</i> | 4. <i>How many</i> |
| 2. <i>How much</i> | 5. <i>How many</i> |
| 3. <i>How much</i> |                    |

1. *How many oranges are there in the bag?* – Сколько апельсинов в сумке?

2. *How much butter is there in the fridge?* – Сколько масла в холодильнике?

3. *How much bread is there on the table?* – Сколько хлеба на столе?

4. *How many eggs are there in the box?* – Сколько яиц в коробке?

5. *How many potatoes are there in the cupboard?* – Сколько картошки в шкафу?

с. 44, упр. 2. Побеседуй со своим одноклассником.

Опираясь на картинку и данные слова, дети задают вопросы о том, сколько продуктов находится на столе, и отвечают. Под картинкой дан образец.

Ответы:

1. *A: How much bread is there?* – Сколько там хлеба?  
*B: A lot!* – Много!
2. *A: How much olive oil is there?* – Сколько там оливкового масла?  
*B: Not much!* – Немного!
3. *A: How many eggs are there?* – Сколько там яиц?  
*B: Not many!* – Немного!
4. *A: How much cheese is there?* – Сколько там сыра?  
*B: A lot!* – Много!
5. *A: How much lemon juice is there?* – Сколько там лимонного сока?  
*B: Not much!* – Немного!
6. *A: How many potatoes are there?* – Сколько там картошки?  
*B: Not many!* – Немного!
7. *A: How many tomatoes are there?* – Сколько там помидоров?  
*B: Not many!* – Немного!
8. *A: How much butter is there?* – Сколько там масла?  
*B: Not much!* – Немного!
9. *A: How much pepper is there?* – Сколько там перца?  
*B: A lot!* – Много!
10. *A: How many biscuits are there?* – Сколько там печенья?  
*B: A lot!* – Много!

с. 44, упр. 3. Проверь свою память. Закрой учебник и скажи, сколько продуктов находится на столе.

Ответы:

1. *There is a lot of bread.* – Там много хлеба.
2. *There isn't much olive oil.* – Там немного оливкового масла.
3. *There aren't many eggs.* – Там немного яиц.
4. *There is a lot of cheese.* – Там много сыра.
5. *There isn't much lemon juice.* – Там немного лимонного сока.
6. *There aren't many potatoes.* – Там немного картошки.
7. *There aren't many tomatoes.* – Там немного помидоров.
8. *There isn't much butter.* – Там немного масла.
9. *There is a lot of pepper.* – Там много перца.
10. *There are a lot of biscuits.* – Там много печенья.

с. 45, упр. 4. Слушай и повторяй за диктором.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 45, упр. 5. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквы *g* и вписывают в нужный столбик слова *Geography, good, garden, sausage*.

*Комментарий.*

Буква *g* читается как /dʒ/ перед гласными *e, i, y* и как /g/ во всех остальных случаях.

*Ответ:*

/dʒ/	/g/
<i>Geography</i>	<i>good</i>
<i>sausage</i>	<i>garden</i>

с. 45, упр. 6. Давайте поиграем!

Дети играют в эту игру в классе.

## Рабочая тетрадь

с. 23, упр. 2. Дети читают предложения и вписывают *How many* или *How much*.

*Ответы:*

2. *How many*      5. *How much*      7. *How much*

3. *How much*      6. *How many*      8. *How many*

4. *How many*

1. *How much bread do you want to buy?* – Сколько хлеба ты хочешь купить?

2. *How many tomatoes are there?* – Сколько там помидоров?

3. *How much milk do you want in your coffee?* – Сколько тебе налить молока в кофе?

4. *How many potatoes have we got?* – Сколько у нас картошки?

5. *How much butter is there in the cake?* – Сколько масла в торте?

6. *How many oranges are there in the basket?* – Сколько апельсинов в корзинке?

7. *How much sugar do we need?* – Сколько нам нужно сахара?

8. *How many pineapples are there in the fridge?* – Сколько ананасов в холодильнике?

с. 23, упр. 3. Дети задают вопросы по картинке и отвечают на них.

*Ответы:*

3. A: *Is there any olive oil?* – Там есть оливковое масло?

B: *Yes, but not much.* – Да, но немного.

4. A: *Are there any beans?* – Там есть бобы?  
B: *Yes, but not many.* – Да, но немного.
5. A: *Are there any lemons?* – Там есть лимоны?  
B: *Yes, but not many.* – Да, но немного.
6. A: *Is there any butter?* – Там есть масло?  
B: *Yes, but not much.* – Да, но немного.
7. A: *Are there any coconuts?* – Там есть кокосовые орехи?  
B: *Yes, but not many.* – Да, но немного.
8. A: *Are there any bananas?* – Там есть бананы?  
B: *Yes, but not many.* – Да, но немного.

### Учебник

#### Урок 6а. Make a meal of it! (Что готовят в разных странах!)

с. 46 упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Ёмкости и упаковки».

с. 46, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

Дети учатся вести этикетный диалог «В магазине» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов). Они отрабатывают вопрос-просьбу *Can I have a packet of biscuits, please?* – Можно мне пачку печенья, пожалуйста? и ответ *Yes, of course. Here you are. That's one pound nine pence, please.* – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас один фунт 9 пенсов.

Дети используют слова упр. 1 и указанные там цены.

Ответы:

2. A: *Can I have a bar of chocolate, please?* – Можно мне плитку шоколада, пожалуйста?

B: *Yes, of course. Here you are. That's one pound fifteen pence, please.* – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас один фунт 15 пенсов.

3. A: *Can I have a kilo of potatoes, please?* – Можно мне килограмм картошки, пожалуйста?

B: *Yes, of course. Here you are. That's two pounds fifteen pence, please.* – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас два фунта 50 пенсов.

4. A: *Can I have a loaf of bread, please?* – Можно мне буханку хлеба, пожалуйста?

B: *Yes, of course. Here you are. That's eighty-nine pence, please.* – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас 89 пенсов.

5. A: *Can I have a jar of jam, please?* – Можно мне банку джема, пожалуйста?

B: Yes, of course. Here you are. That's one pound ten pence, please. – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас один фунт 10 пенсов.

6. A: Can I have a carton of milk, please? – Можно мне пакет молока, пожалуйста?

B: Yes, of course. Here you are. That's ninety-five pence, please. – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас 95 пенсов.

7. A: Can I have a bottle of Coke, please? – Можно мне бутылку колы, пожалуйста?

B: Yes, of course. Here you are. That's seventy nine pence, please. – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас 79 пенсов.

8. A: Can I have a tin of beans, please? – Можно мне банку бобов, пожалуйста?

B: Yes, of course. Here you are. That's sixty-seven pence, please. – Да, конечно. Вот, пожалуйста. С вас 67 пенсов.

с. 46, упр. 3. Прочитай и выбери правильный ответ.

*Комментарий.*

*A lot of* (много) употребляется в утвердительных предложениях, *many* и *much* (много) – в вопросительных и отрицательных предложениях. *Many* употребляется с исчисляемыми существительными во множественном числе, а *much* – с неисчисляемыми существительными.

См. Грамматический справочник, с. 168, модуль 3.

*Ответы:*

1. *a lot of*      3. *a lot of*      5. *a lot of*

2. *much*      4. *many*      6. *many*

1. *There are a lot of tomatoes in the salad.* – В салате много помидоров.

2. *Do we need much bread?* – Нам нужно много хлеба?

3. *I take a lot of sugar in my tea.* – Я кладу много сахара в чай.

4. *There aren't many eggs in the fridge.* – В холодильнике немного яиц.

5. *There's a lot of sugar in the cake.* – В торте много сахара.

6. *Have you got many mangoes?* – У тебя много манго?

с. 47, упр. 4. Что ты знаешь о блюдах, которые популярны в других странах?

*Ответы:*

1. C    2. A    3. C    4. A    5. B    6. C

**Food Quiz (Викторина о еде)**

1. At an Australian barbecue, *snaggers* are very popular. What are they?

A burgers    B potatoes    C sausages

В Австралии *snaggers*, приготовленные на барбекю, очень популярны. Что это?

А бургеры    В картошка    С сосиски

2. *What's another name for chips?*

A French fries    B American fries    C English fries

Как ещё называют *chips*?

А Французский картофель-фри    В Американский картофель-фри

С Английский картофель-фри

3. *Where is Cheddar cheese from?*

A France    B Spain    C England

Какая страна – родина сыра Чеддер?

А Франция    В Испания    С Англия

4. *In Italy, when you order a cappuccino, they bring*

A coffee    B lemonade    C milk

В Италии, когда вы заказываете капучино, вам приносят

А кофе    В лимонад    С молоко

5. *If an American is eating a cookie, he's eating a*

A cake.    B biscuit.    C sandwich.

Если американец ест *cookie*, он ест

А торт    В печенье    С бутерброд

6. *In Japan, they eat sushi. What is it?*

A meat    B rice    C fish

В Японии едят суши. Что это?

А мясо    В рис    С рыба

с. 47, упр. 5. Портфолио. Напиши викторину о еде!

Дети должны вырезать из рабочей тетради соответствующий лист *Quiz time! (Portfolio Sheet)*, выбрать правильные ответы, а затем составить свою викторину *Food Quiz* по образцу упр. 4 и викторины из Портфолио.

с. 47, упр. 6. Давайте поиграем! Цепочка из слов.

В эту игру можно поиграть дома одному. На листке бумаги надо написать какое-нибудь слово по теме «Еда», например, *butter*. Потом надо написать название другого продукта: последняя буква этого слова является первой буквой следующего – *rice*, и т. д. Сколько слов сможет написать ваш ребенок?

**Рабочая тетрадь**

с. 24, упр. 1. Дети смотрят на картинку и выбирают правильное слово.

*Ответы:* 2. loaf    3. bottle    4. kilo    5. jar    6. bar

с. 24, упр. 2. Дети пишут/говорят по образцу о том, что они любят/не любят есть или пить.

*Примерный ответ:*

*I eat a lot of pizza. I don't eat much rice but I eat a lot of vegetables.*

– Я ем много пиццы. Я ем не много риса, но ем много овощей.

*I don't drink much milk. I eat a lot of ice cream.* – Я пью не много молока. Я ем много мороженого. И т.д.

**Учебник****Урок 6b**

с. 48, упр. 1. Прочитай и соотнеси вопрос с ответом. Разыграй диалоги.

*Комментарий.*

Глагол *May (I)* используется, когда мы просим разрешения что-то сделать. Мы отвечаем *Yes, you may*, когда разрешаем что-то делать, и *No, you may not*, когда мы запрещаем что-то делать.

См. Грамматический справочник, с.168, модуль 3.

*A: May I leave the table?* – Можно мне встать из-за стола?

*B: Yes, you may. /No, you may not.* – Да, можно./Нет, нельзя.

*Ответы:* 1. E    2. D    3. B    4. C    5. A

1. *May I have some more potatoes, please?* – Можно мне ещё картошки?

*E Sure, here you are.* – Конечно, вот, пожалуйста.

2. *May I ask my friend to come for dinner, please?* – Можно я приглашу на ужин подругу?

*D Of course you may. What's her name?* – Конечно можно. Как её зовут?

3. *May I wash my hands, please?* Можно мне помыть руки?

*B Yes, the bathroom's down the hall.* – Да, ванная комната вниз по коридору.

4. *May I eat my lunch in the living room, please?* – Можно мне съесть обед в гостиной?

*C No, you may not. Eat it in the kitchen, please.* – Нет, нельзя. Ешь, пожалуйста, в кухне.

5. *May I taste the apple pie, please?* – Можно попробовать яблочный пирог?

*A Not yet. It's still very hot!* – Пока нет. Он ещё горячий.

с. 48, упр. 2. Спой песенку!

Дети слушают запись песни на диске и поют.

## Fun at school (Занимательное в школе)

### On the shelf! (На полке!)

с. 49, упр. 3. Какие из этих продуктов относятся к молочным, мясным продуктам, фруктам, овощам? Прочитай и скажи.

Ответы:

*Dairy: yogurt, cheese, milk* – Молочные: йогурт, сыр, молоко

*Meat: chicken, beef, lamb* – Мясные: курица, говядина, баранина

*Fruit: banana, mango, cherry* – Фрукты: бананы, манго, вишня

*Vegetable: onion, carrot, potato* – Овощи: лук, морковь, картошка

с. 49, упр. 4. Нарисуй полку со своими любимыми продуктами и напитками и расскажи о них.

Дети рассказывают о своих любимых продуктах, используя некоторые выражения из песни упр. 2 на с.48.

Примерные ответы:

*Apples are really nice. Cherries are such a treat.* – Яблоки очень вкусные. Вишня – такая вкуснятина! И т.д.

## Рабочая тетрадь

с. 25, упр. 3. Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

Ответы: 2. UK 3. Spain 4. Japan

1. *Fish and chips is from the UK.* – Рыба с картофелем фри – из Великобритании.

2. *Paella is from Spain.* – Паэлья – из Испании.

3. *Sushi is from Japan.* – Суши – из Японии.

с. 25, упр. 4. Дети читают предложения и вписывают *may* или *may not*.

Ответы:

2. *May – may*

5. *May – may not*

3. *May – may not*

6. *May*

4. *May*

1. A: *May I see Mr Jackson, please?* – Могу я видеть мистера Джексона?  
 B: *Certainly.* – Конечно.
2. A: *May I open the window, please?* – Можно я открою окно, пожалуйста?  
 B: *Of course you may.* – Конечно, можно.
3. A: *May I eat my lunch in my bedroom, please?* – Можно мне съесть обед в спальне, пожалуйста?  
 B: *No, you may not. Eat it in the kitchen, please.* – Нет, нельзя. поешь, пожалуйста, на кухне.
4. A: *May I ask you a question, please?* – Можно задать тебе вопрос, пожалуйста?  
 B: *Yes, of course.* – Да, конечно.
5. A: *May I have some more chocolate, please?* – Можно мне ещё шоколада, пожалуйста?  
 B: *No, you may not.* – Нет, нельзя.
6. A: *May I have a glass of water?* – Можно мне стакан воды?  
 B: *Yes, of course.* – Да, конечно.

**Учебник**

с. 50–51. **Goldilocks and the Three Bears** (Златовласка и три медведя)  
 Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 52, упр. 1. Угадай, что за слово!

Дети должны догадаться, какие слова скрываются в перепутанных буквах, и записать их в тетрадь.

*Ответы:*

*home      favourite      door  
 porridge      house*

с. 52, упр. 2. Прочитай и выбери правильное слово.

*Ответы:*

1. *the house*      3. *inside*  
 2. 3                  4. *porridge*

1. *Goldilocks comes to the house.* – Златовласка приходит к домику.
2. *She gives 3 knocks on the door.* – Она стучится в дверь 3 раза.
3. *She goes inside.* – Она входит внутрь.
4. *Her favourite food is porridge.* – Её любимая еда – каша.

с. 52, упр. 3. Как приготовить кашу. Прочитай и расставь картинки в правильном порядке.

Дети читают про себя инструкцию по приготовлению каши, расставляют картинки в нужном порядке, а затем читают вслух.

Ответ: В А Д С

*B. Put water and porridge oats in a pot.* – Налей в кастрюлю воду и положи овсяные хлопья.

*A. Heat and stir for 5 minutes.* – Вари, помешивая, 5 минут.

*D. Add some milk and a little salt.* – Добавь немного молока и соли.

*C. Eat it with sugar or honey.* – Ешь с сахаром или мёдом.

## Учебник

### Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

#### What's for pudding? (Что на десерт?)

с. 53, упр. 1. Что такое пудинг? Прочитай и выбери правильный ответ.

Ответ: *a dessert.*

*Many British families follow their main evening meal with a dessert, or pudding as some people call it. Most puddings only need simple ingredients such as flour, fruit, milk, bread, eggs, sugar and butter. One question you almost always hear at dinner time is "What's for pudding, Mum?"*

Многие британские семьи завершают вечернюю еду десертом, или пудингом, как некоторые его называют. Для приготовления большинства пудингов требуются такие простые продукты, как мука, фрукты, молоко, хлеб, яйца, сахар и масло. Есть один вопрос, который вы почти всегда можете услышать за ужином: «Мама, что на десерт?»

с. 53, упр. 2. Назови по крайней мере два продукта, которые требуются для приготовления каждого пудинга, изображённого на картинке.

Примерные ответы:

*A. eggs, milk    B. jam, flour    C. lemon, sugar*

## Рабочая тетрадь

### I love English! (Я люблю английский!)

**Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 26, упр. 1.** Дети прослушивают запись 2 раза и показывают линиями, где находятся предметы.

**Ответы:**

*milk – next to the mouse*

молоко – рядом с мышкой

*bread – between the dog*

хлеб – между собакой

*and the sheep*

и овцой

*jam – in the goat's mouth*

джем – во рту у козы

*pizza – next to the dog*

пицца – рядом с собакой

**с. 26, упр. 2.** Дети составляют диалоги по образцу с опорой на картинки.

*A: Can I have a carton of milk, please? – Мне пакет молока, пожалуйста.*

*B: Certainly, here you are. – Хорошо, вот, пожалуйста.*

*A: How much is it? – Сколько это стоит?*

*B: Forty-two pence. – 42 пенса.*

*3. A: Can I have a bottle of lemonade, please? – Мне бутылку лимонада, пожалуйста.*

*B: Certainly, here you are. – Хорошо, вот, пожалуйста.*

*A: How much is it? – Сколько это стоит?*

*B: Seventy pence. – 70 пенсов.*

*4. A: Can I have a jar of jam, please? – Мне банку джема, пожалуйста.*

*B: Certainly, here you are. – Хорошо, вот, пожалуйста.*

*A: How much is it? – Сколько это стоит?*

*B: One pound twenty pence. – Фунт и 20 пенсов.*

*5. A: Can I have a kilo of potatoes, please? – Мне килограмм картошки, пожалуйста.*

*B: Certainly, here you are. – Хорошо, вот, пожалуйста.*

*A: How much is it? – Сколько это стоит?*

*B: Two pounds five pence. – Два фунта 5 пенсов.*

*6. A: Can I have a tin of pineapples, please? – Мне банку ананасов, пожалуйста.*

*B: Certainly, here you are. – Хорошо, вот, пожалуйста.*

*A: How much is it? – Сколько это стоит?*

*B: Fifty-nine pence. – 59 пенсов.*

с. 27, упр. 3. Дети смотрят на картинки, читают вопросы и отвечают на них, вписывая только одно слово.

Ответы:

2. Two                  4. Drinking                  6. Six

3. bottle                5. kitchen

1. Where are the children? At the supermarket. – Где дети? В супермаркете.

2. How many children are there? Two. – Сколько там детей? Двое.

3. What has the woman got in her hand? A bottle of Coke. – Что у женщины в руке? Бутылка колы.

4. What are the children doing? Drinking. – Что делают дети? Пьют.

5. Where are the children now? In the kitchen. – Где сейчас дети? На кухне.

6. How many bottles of Coke are there? Six – Сколько там бутылок колы? Шесть.

## Учебник

с. 54–55. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 54, упр. 1. Посмотри, прочитай и выбери правильное слово.

Дети читают слова и выбирают те, которые соответствуют картинкам.

Ответы:

1. B                  3. A                  5. B

2. A                  4. B                  6. A

с. 54 упр. 2. Прочитай и выбери правильное слово.

Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

Ответы:

1. much                3. much                5. much

2. many                4. a lot of

1. We don't need **much** sugar. – Нам не нужно **много** сахара.

2. Do we need **many** mangoes for the fruit salad? – Нам нужно **много** манго для фруктового салата?

3. There isn't **much** butter left in the fridge. – В холодильнике осталось **немного** масла.

4. There are **a lot of** oranges in the basket. – В корзинке **много** апельсинов.

5. How **much** bread have we got? – Сколько хлеба у нас есть?

## с. 54, упр. 3. Прочитай и соотнеси вопросы и ответы.

*Ответы:*

1. C      3. E      5. A  
 2. D      4. F      6. B

1. *May I have a piece of that cake, please?* – Можно мне кусочек торта, пожалуйста?

*C Not yet. It's still very hot!* – Нет пока. Он ещё очень горячий.

2. *May I leave the room, please?* – Можно выйти из комнаты?

*D Yes, but don't be too long.* – Да, ненадолго.

3. *May I use your phone?* – Можно воспользоваться вашим телефоном?

*E Yes, of course.* – Да, конечно.

4. *May I bring my sister to your party?* – Можно мне прийти на вечеринку с сестрой?

*F Of course you may. What's her name?* – Конечно можно. Как её зовут?

5. *May I eat my dinner in the living room, please?* – Можно мне поужинать в гостиной?

*A No, you may not. You can eat it in the kitchen.* – Нет, нельзя. Ты можешь поужинать на кухне.

6. *May I have a pen, please?* – Можно взять ручку?

*B Here you are.* – Вот, возьмите.

## с. 55, упр. 4. Посмотри, прочитай и напиши.

Дети читают диалоги и записывают в тетрадях соответствующие картинкам словосочетания.

*Ответы:*

1. A: *tin of beans*  
      B: *sixty-nine pence*  
 2. A: *packet of biscuits*  
      B: *sixty-two pence*  
 3. A: *loaf of bread*  
      B: *seventy-three pence*

с. 55, упр. 5. Посмотри, прочитай и скажи *yes* или *no*.

Дети смотрят на картинки, читают предложения и записывают в тетрадях *yes* или *no*.

*Ответы:*

1. yes      3. no      5. yes  
 2. yes      4. no

1. *There are a lot of tomatoes.* – Там много помидоров. *yes*

2. *There is a lot of olive oil.* – Там много оливкового масла. *yes*

3. *There are a lot of biscuits.* – Там много печенья. *no*
4. *There are a lot of eggs.* – Там много яиц. *no*
5. *There is a lot of butter.* – Там много масла. *yes*

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ...* (Теперь я умею)

1. *talk about food* – говорить о еде
2. *buy food and say prices* – покупать еду, говорить о ценах
3. *ask for, give/refuse permission* – спрашивать разрешение, давать/не давать разрешение
4. *write about food* – писать о еде

### Рабочая тетрадь

#### c. 28–29. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте (*Start*). Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там продукт. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с Раскалом из комикса, с которых приходится возвращаться на *Start*.

*Ответы:*

1. *much*
2. *butter*
3. Вернись на квадрат *Start*.
4. *loaf*
5. *pineapple*
6. Назови три овоща. Возможные ответы: *potato, tomato, beans*.
7. Спой песню *All over the world!*
8. Вернись на квадрат *Start*.
9. Назови четыре молочных продукта. Возможные ответы: *milk, cheese, ice cream, butter*.

A: Look at the whale! – Посмотри на кита!

B: Oh, yes! It's having lots of fun! – Ой, ему очень весело!

A: Look at the hippo! – Посмотри на бегемота!

B: Oh, yes! It's learning how to run! – Ой, он учится бегать!

с. 59, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 59, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.

Дети перечитывают диалог и выбирают правильный ответ.

Ответ: В

*What do the seals always do at lunchtime?* – Что всегда делают тюлени во время обеда?

*They clap.* – Они хлопают ластами.

## Рабочая тетрадь

с. 30, упр. 1. Дети смотрят на картинки и вписывают в кроссворд слова под соответствующими номерами.

Ответы:

По горизонтали

3. *crocodile*

4. *whale*

6. *seal*

8. *dolphin*

По вертикали

2. *giraffe*

5. *hippo*

7. *lizard*

## Учебник

### Урок 7в

с. 60, упр. 1. Посмотри, задай вопрос и ответь на него.

Дети повторяют употребление настоящего продолженного времени *Present Continuous* для описания действий, происходящих в момент речи, и простого настоящего времени *Present Simple* для описания регулярно повторяющихся действий. Дети читают предложения в грамматической таблице и после этого выполняют упражнение, опираясь на образец. Они составляют ответы из данных под картинками слов.

Ответы:

2. A: *What are the monkeys doing?* – Что делают обезьянки?

B: *They're having lunch. They always have lunch at 1 o'clock.* – Они обедают. Они всегда обедают в час дня.

10. *mango*
11. Назови 3 напитка. Возможные ответы: *milk, Coke, lemonade*.
12. Назови три фрукта. Возможные ответы: *apple, mango, pineapple*.
13. Вернись на квадрат *Start*.
14. *sugar*
15. *many*
16. *flour*
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *pass/you*
19. *packet*
20. Вернись на квадрат *Start*.
21. *tomato*

## МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! (В ЗООПАРКЕ!)

### Урок 7а. Funny animals! (Смешные животные!)

#### Учебник

с. 58, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Игрушки».

Дети показывают на изображение того животного, название которого слышат в песне.

с. 58, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается настоящее продолженное время *Present Continuous*. Дети смотрят на животных упр. 1 и говорят, что они делают, используя лексику песни.

*Комментарий.*

См. Грамматический справочник, с.166, модуль 1.

*Ответы:*

A: *Look at the monkey!* – Посмотри на обезьянку!

B: *Oh, yes! It's laughing at me!* – Ой, она смеётся надо мной!

A: *Look at the dolphin!* – Посмотри на дельфина!

B: *Oh, yes! It's swimming in the sea!* – Ой, он плавает в море!

A: *Look at the seal!* – Посмотри на тюленя!

B: *Oh, yes! It's clapping one, two, three!* – Ой, он хлопает ластами раз – два – три!

A: *Look at the lizard!* – Посмотри на ящерицу!

B: *Oh, yes! It's sitting in the sun!* – Ой, она сидит на солнце!

3. A: *What are the hippos doing?* – Что делают бегемоты?

B: *They're having a bath. They always have a bath in the afternoon.*

– Они принимают ванну. Они всегда принимают ванну днём.

4. A: *What are the dolphins doing?* – Что делают дельфины?

B: *They're playing. They always play in the morning.* – Они играют.

Они всегда играют по утрам.

#### *Комментарий*

См. Грамматический справочник, с.168, модуль 4.

с. 60, упр. 2. Прочитай и расставь предложения по порядку.

Дети читают диалог, в котором «перепутаны» реплики. Их нужно расставить в логической последовательности, пронумеровав. Первое и последнее предложения уже пронумерованы.

*Ответы:* 1 4 5 2 6 3

A: *What are you doing?* – Что ты делаешь?

B: *I'm reading a book about dolphins.* – Я читаю книгу про дельфинов.

A: *Really? Do you like dolphins?* – Правда? Тебе нравятся дельфины?

B: *Oh yes! I think they're great!* – Да! Я думаю, они замечательные!

A: *Look at that picture – the dolphin is catching a fish!* – Посмотри вот на эту картинку – дельфин ловит рыбу!

B: *Of course! Dolphins eat fish, you know.* – Конечно! Ведь дельфины питаются рыбой.

с. 61, упр. 3. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 61, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают слова по правилам чтения буквосочетания *oo*. Затем они записывают слова в две колонки.

#### *Комментарий.*

Буквосочетание *oo* читается как краткий звук /ʊ/ перед согласными *d, t, k*, а перед согласными *m, n, l* и гласными как долгий звук /u:/.

*Ответы:*

/ʊ/	/u:/
<i>good</i>	<i>zoo</i>
<i>look</i>	<i>afternoon</i>
<i>cook</i>	<i>room</i>
<i>foot</i>	<i>cool</i>
<i>wood</i>	<i>school</i>
<i>book</i>	<i>too</i>

с. 61, упр. 5. Давайте поиграем!

В эту игру дети играют в классе.

### Рабочая тетрадь

с. 31, упр. 2. Дети читают предложения и выбирают правильный ответ – глагол в настоящем простом времени *Present Simple* или глагол в настоящем продолженном времени *Present Continuous*. Чтобы сделать правильный выбор, необходимо обратить внимание детей на указатели времени.

#### Комментарий

См. Грамматический справочник, с.166, модуль 1 и с. 168, модуль 2.  
*Ответы:*

2. B 3. A 4. B 5. A 6. A 7. A 8. B

2. *We do our homework in the afternoon.* – Мы делаем домашнюю работу днём.

3. *Can you see David? He is playing soccer.* – Ты видишь Дэвида? Он играет в футбол.

4. *Do you watch TV every night?* – Ты смотришь телевизор каждый вечер?

5. *Tom is writing a letter now.* – Том пишет сейчас письмо.

6. *Mark never goes to the park on Sundays.* – Марк никогда не ходит в парк по воскресеньям.

7. *Where are the children? Are they sleeping?* – Где дети? Они спят?

8. *They don't ride their bikes every day.* – Они не катаются на велосипедах каждый день.

с. 31, упр. 3. Дети читают вопросы и выбирают правильный ответ, обращая внимание на то, в каком времени стоит глагол в вопросе.

#### Ответы:

2. b 3. b 4. a

2. A: *Do you always go to the cinema on Sundays?* – Ты всегда ходишь в кино по воскресеньям?

B: *Not every Sunday.* – Не каждое воскресенье.

3. A: *What's she doing?* – Что она делает?

B: *She's making a fruit salad.* – Она делает фруктовый салат.

4. A: *Are you talking to me?* – Ты со мной разговариваешь?

B: *Yes, I am.* – Да.

**Учебник****Урок 8а. Wild about animals! (Без ума от животных!)**

**с. 62, упр. 1.** Слушай, показывай и повторяй. Затем расставь названия месяцев в правильном порядке.

Лексика по теме «Названия месяцев».

**Комментарий.**

Названия месяцев в английском языке пишутся с большой буквы.

**с. 62, упр. 2.** Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатывается вопрос *When's your birthday?* – Когда у тебя день рождения? и ответ: *It's in March.* – В марте.

**Примерные ответы.**

1. A: *When's your birthday?* – Когда у тебя день рождения?

B: *It's in December.* – В декабре.

2. A: *When's your birthday?* – Когда у тебя день рождения?

B: *It's in September.* – В сентябре.

**Комментарий.**

С названиями месяцев употребляется предлог *in*.

**с. 62, упр. 3.** Посмотри, прочитай и скажи.

В грамматической таблице приводятся примеры образования сравнительной степени прилагательных. Дети читают образец предложения в таблице, а затем в упражнении и составляют свои.

2. *Monkeys are cleverer than emus.* – Обезьяны умнее эму.

3. *Giraffes are taller than elephants.* – Жирафы выше слонов.

4. *Crocodiles are longer than lizards.* – Крокодилы длиннее ящериц.

5. *Hippos are fatter than seals.* – Бегемоты толще тюленей.

**Комментарий.**

При сравнении двух людей, животных или предметов к прилагательному (односложному или двусложному, оканчивающемуся на *y*) добавляется окончание *-er*. Прилагательное *clever* тоже прибавляет суффикс *-er*. Сравнительная степень прилагательного *good* образуется не по правилам и имеет форму *better*. В русском языке при сравнении мы можем не употреблять слово «чем», а в английском употребление слова *than* обязательно.

См. Грамматический справочник, с.169, модуль 4.

с. 63, упр. 4. Прочитай и ответь на вопросы.

Дети читают текст о путешествии кита и отвечают на вопросы после текста.

*Комментарий.*

*a whale of a time!* – замечательное время (синоним *a lot of fun*), употребляется в выражении *to have a whale of a time* – замечательно проводить время.

*amazing* – удивительный, поразительный

*journey* – путешествие (длительное)

*look for* – искать

1. *What are Grey Whales often called?* – Как называют серых китов по-другому?

2. *Where are the whales from April to November?* – Где находятся киты с апреля по ноябрь?

3. *How many months do they stay in Mexico?* – Сколько месяцев они проводят в Мексике?

*Ответы:*

1. *They are often called “friendly whales”.* – Их часто называют «дружелюбными китами».

2. *They stay in the cold waters of the Arctic.* – Они находятся в холодных водах Арктики.

3. *They stay there for three months (from December to April).* – Они проводят там три месяца (с декабря по апрель).

с. 63, упр. 5. Портфолио. Напиши о путешествии морских слонов.

Дети должны вырезать из рабочей тетради соответствующий лист (*Portfolio Sheet*), и написать рассказ про морского слона, используя в качестве образца текст упр. 4 и информацию, данную в рабочей тетради на с. 89.

*Ответ:*

*Elephant seals, sometimes called sea elephants, make the same journey not once but twice a year! From December to March, the seals go to the warm waters of California to have their babies. They then travel to the cold waters of Alaska looking for food. From April to August, the seals go back to California to lose their old coat and grow a new one! Elephant seals travel a long way – and get a new coat too!*

Слоны-тюлени, иногда их называют морские слоны, совершают одно и то же путешествие не один, а два раза в году. С декабря по март тюлени отправляются в теплые воды Калифорнии, чтобы произвести потомство. Потом они направляются в холодные воды Аляски

в поисках пищи. С апреля по август тюлени возвращаются в Калифорнию, чтобы сменить старую кожу на новую. Морские слоны совершают долгое путешествие – а заодно приобретают новую кожу.

**с. 63, упр. 6. Попробуй себя в качестве поэта! Прочитай и заполни пропуски.**

Детям нужно прочитать стихотворение и заполнить пропуски соответствующими словами, которые написаны слева от него на зелёном фоне.

*Комментарий.*

*change tune* – менять мотив, мелодию

*cuckoo* – кукушка

*The cuckoo comes in April.* – Кукушка прилетает в апреле.

*It sings its song in May.* – Она поет свои песни в мае.

*In June it changes tune* – В июне она мелодию меняет,

*And in July it flies away!* – А в июле она улетает.

*Комментарий.*

Дети вырезают из рабочей тетради соответствующий лист (*Craftwork Sheets*), и изготавливают поделку.

Надо вырезать две полоски с изображением кукушки и склеить их, чтобы получилась одна (или скрепить степлером), затем вырезать окошко и сделать в нём вертикальные прорези по указанным линиям. Полоска с изображением кукушки вставляется в прорези так, чтобы изображение оказалось в окошке. Ребенок может читать стихотворение и протягивать полоску через окошко, иллюстрируя строчки соответствующими картинками.



### Рабочая тетрадь

**с. 32, упр. 1. Дети читают предложения – загадки, выбирают правильный ответ и обводят его в кружок.**

*Ответы:*

2. seal    3. hippo    4. monkey    5. crocodile

2. *It's quite small and it lives in the sea.* – Он довольно маленький и живёт в море.

*seal* тюлень

3. *It's fat and it's got four legs.* – Он толстый, и у него четыре ноги.  
*hippo* бегемот

4. *It eats bananas and climbs trees.* – Она ест бананы и лазает по деревьям.

*monkey* обезьяна

5. *It's got a long tail and a lot of teeth.* – У него длинный хвост и много зубов.

*crocodile* крокодил

с. 32, упр. 2. Дети читают стихотворение и вставляют в слова пропущенные буквы.

*Ответы:*

*September June February*

*April November*

*Thirty days has September,  
April, June and November.  
All the rest have thirty-one,  
Except February alone  
Which has twenty-eight  
days clear  
And twenty-nine days each  
leap year!*

Тридцать дней в сентябре,  
Апреле, июне и ноябре.  
Во всех остальных – тридцать один,  
Кроме февраля,  
В котором двадцать восемь дней в  
обычный год  
И двадцать девять в високосный  
год.

с. 32, упр. 3. Детям нужно перечитать стихотворение и ответить на вопросы.

1. *Which months have thirty days?* – В каких месяцах тридцать дней?
2. *Which months have thirty-one days?* – В каких месяцах тридцать один день?

*Ответы:*

1. *September, November, April, June*

2. *October, December, January, March, May, July, August*

с. 32, упр. 4. Детям нужно написать прилагательные в сравнительной степени.

*Комментарий.*

См. Грамматический справочник, с.169, модуль 4.

*Ответы:*

2. *happier* 6. *smaller* 10. *thinner*

3. *nicer* 7. *cleverer* 11. *slimmer*

4. taller      8. funnier      12. faster  
 5. fatter      9. shorter

**Учебник****Урок 8b**

**с. 64, упр. 1.** Посмотри и скажи, используя *must* или *mustn't*.

Дети читают таблички с правилами поведения в зоопарке, образец ответа и устно выполняют задание – говорят, что они должны/не должны делать в зоопарке.

2. *You mustn't ride bikes.* – Ты не должен кататься на велосипеде.

3. *You mustn't play loud music.* – Ты не должен слушать громкую музыку.

4. *You must leave your pets at home.* – Ты должен оставить своих питомцев дома.

5. *You must put your rubbish in the bin.* – Ты должен бросать мусор только в урну.

6. *You mustn't run.* – Ты не должен бегать.

**Комментарий**

См. Грамматический справочник, с.169, модуль 4.

*feed* – кормить

*rubbish* – мусор

*bin* – урна

**с. 64, упр. 2.** Правила поведения в школе. Прочитай и выбери правильный глагол.

**Ответы:**

1. *can't*      4. *may*

2. *have to*      5. *don't have to*

3. *must*      6. *May*

1. *You can't run during the break.* – Нельзя бегать во время перемены.

2. *I have to wear a uniform at school. All children wear one.* – Я должен носить форму в школе. Все дети её носят.

3. *You're in the library. You must be quiet.* – Ты в библиотеке. Ты должен вести себя тихо.

4. *Mr Green, may I ask you a question!* – Господин Грин, можно мне задать Вам вопрос?

5. *You don't have to go to school on Sunday.* – Тебе не нужно ходить в школу в воскресенье.

6. *May I come in?* – Можно войти?

с. 64, упр. 3. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

### Fun at school (Занимательное в школе)

#### Animal tastes! (Что едят животные!)

с. 65, упр. 4. Каких животных мы называем травоядными, хищниками/плотоядными и всеядными? Прочитай и скажи.

Животные могут быть или травоядными, или плотоядными, или всеядными.

- Травоядные животные едят только растительную пищу.
- Плотоядные животные едят мясо других животных.
- Всеядные животные едят мясо и растительную пищу – обычно фрукты и овощи.

с. 65, упр. 5. Посмотри на картинки и распредели животных по классам.

Ответы:

*Herbivore: rabbit, elephant, sheep, cow* – Травоядные: кролик, слон, овца, корова.

*Carnivore: wolf, lion, tiger, seal* – Плотоядные: волк, лев, тигр, тюлень.

*Omnivore: gorilla, bear, hen, fly* – Всеядные: горилла, медведь, курица, муха.

с. 65, упр. 6. Нарисуй или найди картинку травоядного, плотоядного или всеядного животного и расскажи о нём одноклассникам.

Дети рисуют иллюстрацию или вырезают их журналов и газет картинку. Затем они описывают своё животное.

Примерный ответ:

*This is a tiger. It's got a long tail and sharp teeth. It eats meat from other animals.* – Это тигр. У него длинный хвост и острые зубы. Он ест мясо других животных.

### Рабочая тетрадь

с. 33, упр. 5. Дети сначала пишут прилагательные в сравнительной степени, а затем отвечают на вопросы.

Ответы:

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1. <i>bigger A</i>  | 4. <i>thinner B</i>  |
| 2. <i>shorter B</i> | 5. <i>cleverer B</i> |
| 3. <i>taller A</i>  | 6. <i>smaller B</i>  |

1. Which animal is *bigger*? –

*A: a whale B: a hippo*

2. Which animal has got

*a shorter tail?* –

*A: a kangaroo B: a sheep*

3. Which animal is *taller*? –

*A: a giraffe B: an elephant*

4. Which animal is *thinner*? –

*A: a seal B: a lizard*

5. Which animal is *cleverer*? –

*A: a mouse B: a dolphin*

6. Which animal has got

*smaller eyes?* –

*A: a frog B: an insect*

Какое животное больше?

*А: кит В: бегемот*

У какого животного хвост  
короче?

*А: у кенгуру В: у овцы*

Какое животное выше?

*А: жираф В: слон*

Какое животное более худое?

*А: тюлень В: ящерица*

Какое животное умнее?

*А: мышь В: дельфин*

У какого животного глаза  
меньше?

*А: у лягушки В: у насекомого*

с. 33, упр. 6. Дети читают предложения и составляют правила поведения посетителей на ферме Фолли, используя глаголы *must* и *mustn't*.

#### Комментарий.

См. Грамматический справочник, с.169, модуль 4.

#### Ответы:

2. *You must walk slowly and quietly.* – Вы должны ходить медленно и спокойно.

3. *You must keep your hands away from the animals' mouths.* – Вы должны держать руки подальше от пасти животных.

4. *You mustn't feed the animals.* – Вы не должны кормить животных.

5. *You mustn't park your car inside the farm.* – Вы не должны парковать машину внутри фермы.

#### Учебник

с. 66- 67. *Goldilocks and the three bears* (Златовласка и три медведя)

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 68 упр. 1. Прочитай и выбери правильный ответ.

Ответы: 1. b 2. a 3. b

1. *What does the Goldilocks like for breakfast?*

*a) burgers b) porridge*

2. *How does she like her porridge?*

*a) hot b) cold*

3. Which chair does she like?

- a) the big one    b) the small one

1. Что любит есть на завтрак Златовласка?

- a) бургеры    b) кашу

2. Какую кашу она любит?

- a) горячую    b) холодную

3. Какой стульчик ей нравится?

- a) большой    b) маленький

с. 68 упр. 2. Какая у тебя любимая горячая еда? Замени выделенные слова, чтобы у тебя получилось собственное стихотворение.

*Please put my burgers*

Пожалуйста, положите мои бургеры

*In a pretty little pot.*

В горшочек.

*I like them for my dinner*

Я съем их на ужин

*And I like them nice and hot.*

Я люблю их есть горячими.

*Burgers, burgers,*

Бургеры, бургеры,

*As tasty as can be.*

Такие вкусные.

*Burgers, burgers,*

Бургеры, бургеры,

*The only food for me.*

Моя самая любимая еда.

Комментарий.

Дети заменяют выделенные слова и местоимения: множественному числу соответствует местоимение *them*, а единственному – *it* (*porridge, chicken*).

## Учебник

### Spotlight on the Australia (Австралия в фокусе)

#### A walk in the wild! (Прогулка на дикой природе!)

с. 69, упр. 1. Прочитай и ответь на вопросы.

Дети читают текст про австралийский парк и отвечают на вопросы.

Комментарий.

*forest* – лес

*river* – река

1. *Which animals can you see in the park?* – Каких животных вы можете увидеть в парке?

2. *Where can you have a picnic?* – Где вы можете устроить пикник?

3. *Who can you meet?* – Кого вы можете встретить?

4. *What time is the park open?* – В какое время открыт парк?

5. *How much is it for a child?* – Сколько стоит билет для ребёнка?

**Ответы:**

1. *Koalas, kangaroos and emus.* – Коал, кенгуру и страуса эму.
2. *By the side of the river.* – На берегу реки.
3. *Some fun-loving Australians.* – Веселых австралийцев.
4. *At 8:30 am.* – В 8:30 утра.
5. *\$11* – 11 долларов.

**Рабочая тетрадь****I love English! (Я люблю английский!)****Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 34, упр. 1. Дети читают диалоги и выбирают соответствующее слово, подчеркивая его.

**Ответы:**

1. *must*
2. *mustn't*
3. *mustn't*
4. *must*

**A:** You *must* put your hand up to ask a question. – Ты должен поднимать руку, если хочешь задать вопрос.

**B:** OK. Miss. – Хорошо, мисс.

**A:** What's the matter, Officer? – В чем дело, господин полицейский?

**B:** You *mustn't* park your car here. – Вы не должны здесь парковать машину.

**A:** You *mustn't* do any sports for two weeks. – Ты не должен заниматься никаким спортом в течение двух недель.

**B:** OK, thank you doctor. – Хорошо, спасибо, доктор.

**A:** You *must* buy a ticket before you get on the bus. – Ты должен купить билет, прежде чем садиться в автобус.

**B:** Really? Where do I get one from? – Правда? А где я могу его купить?

с. 34, упр. 2. Дети слушают запись и выполняют задание: вписывают пропущенные слова. Запись прослушивается два раза.

**Ответы:**

1. *seals*
2. *whales*
3. *hippos*
4. *50 (fifty)*

с. 35, упр. 3. Дети читают текст, выбирают соответствующее слово из написанных ниже и пронумерованных слов и вписывают его в текст.

Ответы:

2. their 3. in 4. every 5. for 6. have

### ***Elephants on holiday!***

*Many elephants in India 1) work long hours every day. These strong animals help to carry things for 2) their owners. Now, 3) in India, there is a holiday camp for tired elephants! The elephants go there for a month 4) every year to have a rest! At the camp there is a special hospital 5) for sick elephants and a kitchen to cook the elephants' food. There is a river too, so the elephants can 6) have a swim every day! Happy holiday, elephants!*

### **Слоны на отдыхе!**

Многие слоны в Индии работают целыми днями. Эти сильные животные помогают своим хозяевам переносить тяжёлые вещи. В Индии есть лагерь, где отдохивают уставшие слоны. Слонов отправляют туда на месяц каждый год, чтобы они отдохнули. В лагере есть специальная больница для больных слонов и кухня, где им готовят пищу. Есть там и речка, поэтому слоны могут плавать каждый день! Приятного вам отдыха, слоны!

### **Учебник**

#### **c. 70–71. Now I know! (Теперь я знаю!)**

*Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

#### **c. 70, упр. 1. Посмотри на картинки и соотнеси их со словами.**

Дети читают слова, подбирают к ним соответствующие картинки.

*Ответы:*

1. h 3. e 5. f 7. g  
2. d 4. a 6. c 8. b

#### **c. 70, упр. 2. Прочитай и впиши названия пропущенных месяцев.**

*Ответы:*

1. February 3. May 5. October  
2. April 4. August 6. November

#### **c. 70, упр. 3. Прочитай и выбери соответствующую форму глаголов.**

*Ответы:*

1. watches 4. Do they usually play  
2. go 5. Is he sleeping  
3. is reading

1. *Pam always watches TV in the evening.* – Пэм всегда смотрит телевизор по вечерам.
2. *Gary and Diane never go to school together.* – Гари и Диана никогда не ходят в школу вместе.
3. *Frank is in his room now. He is reading comics.* – Франк сейчас в своей комнате. Он читает комиксы.
4. *Do they usually play basketball in the park?* – Они обычно играют в баскетбол в парке?
5. *Where's Alan? Is he sleeping?* – Где Алан? Он спит?

с. 70, упр. 4. Прочитай предложения и напиши прилагательные в сравнительной степени.

Ответы:

- |            |           |            |
|------------|-----------|------------|
| 1. shorter | 3. taller | 5. funnier |
| 2. bigger  | 4. fatter |            |

1. *An elephant is shorter than a giraffe.* – Слон ниже жирафа.
2. *A kangaroo is bigger than a lizard.* – Кенгуру больше ящерицы.
3. *A tiger is taller than a dog.* – Тигр выше собаки.
4. *A hippo is fatter than a seal.* – Бегемот толще тюленя.
5. *A monkey is funnier than a parrot.* – Обезьяна забавнее попугая.

с. 71, упр. 5. Прочитай и выбери соответствующий глагол.

Ответы:

- |            |            |
|------------|------------|
| 1. mustn't | 3. mustn't |
| 2. must    | 4. must    |

1. *You mustn't eat with your hands.* – Ты не должен есть руками.
2. *You must do your homework.* – Ты должен выполнять домашнюю работу.
3. *You mustn't go to bed late.* – Ты не должен поздно ложиться спать.
4. *You must help your mum.* – Ты должен помогать маме.

с. 71, упр. 6. Прочитай и выбери соответствующий ответ.

Ответы:

1. a    2. b    3. a    4. b

**A:** *Jane is playing volleyball.* – Джейн играет в волейбол.

**B:** *Yes, she loves volleyball.* – Да, она любит волейбол.

**2.** *A: Do you always go shopping on Saturdays?* – Ты всегда ходишь в магазин по субботам?

**B:** *Not every Saturday.* – Не каждую субботу.

**3.** *A: Are you listening to me?* – Ты меня слушаешь?

**B:** *Yes, I am.* – Да.

4. A: *What is he doing?* – Что он делает?

B: *He is swimming in the sea.* – Он плавает в море.

c. 71, упр. 7. Прочитай и заполни таблицу.

Дети читают текст про бегемота и вписывают в таблицу соответствующие слова.

*Hippos are very big animals. They live in Africa. They are very fat, and can be 3,000–4,500 kilos! Hippos have their babies during the rainy months of October and April. They sleep most of the day and eat at night. They eat grass and live for about 40 years.*

Бегемоты – очень большие животные. Они живут в Африке. Они очень толстые и могут весить 3,000–4,500 кг. Бегемоты выводят потомство в дождливые месяцы – в октябре и апреле. Они спят большую часть дня и едят ночью. Они едят траву и живут около 40 лет.

Ответы:

- |            |                     |
|------------|---------------------|
| 1. Africa  | 4. grass            |
| 2. October | 5. forty (40) years |
| 3. April   |                     |

*lives in:* 1) Africa – живёт в: 1) Африке  
*has babies in:* 2) October and – даёт потомство в:  
3) April – 2) октябре и 3) апреле  
*eats:* 4) grass – ест: 4) траву  
*lives for:* 5) forty (40) years – живёт: 5) сорок (40) лет

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ...* (Теперь я умею)

5. *talk about animals* – рассказывать о животных
6. *name the months* – называть месяцы
7. *talk about the rules* – говорить о правилах поведения
8. *write about animals* – писать о животных

### Рабочая тетрадь

c. 36–37. Let's play! (Давайте поиграем!)

Комментарий.

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

Как играть.

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте (*Start*). Играющие бросают

кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённое там животное. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Если фишка попадает на фиолетовый квадрат с Раскалом, игроку приходится возвращаться на *Start*.

*Ответы:*

1. *clap*
2. *dolphin*
3. Вернись на квадрат *Start*.
4. *must*
5. *whale*
6. Назови 5 животных, которые живут в зоопарке (например, *monkey, hippo, giraffe, elephant, seal*).
7. Спой песню *When I'm at the zoo!*
8. Вернись на квадрат *Start*.
9. Назови двух животных, которые живут в Австралии (*koala, kangaroo*)
10. *lizard*
11. Назови все месяцы.
12. Спой песню *The yellow giraffe!*
13. Вернись на квадрат *Start*.
14. *crocodile*
15. *mustn't*
16. *seal*
17. Вернись на квадрат *Start*.
18. *than*
19. *listens*
20. Вернись на квадрат *Start*.
21. *giraffe*

## МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? (ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА?)

### Урок 9а. Tea party! (Чаепитие!)

#### Учебник

- с. 74, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором.  
Лексика по теме «Порядковые числительные».

**Комментарий.**

Для образования порядкового числительного надо прибавить окончание *-th* к его начальной форме. Исключение составляют числительные *first*, *second* и *third*. Следует также обратить внимание на написание числительных *twelfth* и *twentieth* и на произношение числительного *fifth*.

См. Грамматический справочник, с. 170, модуль 5.

**с. 74, упр. 2. Поговори со своим одноклассником.**

Дети беседуют в парах, обмениваясь репликами по поводу праздничного торта.

*Примерные ответы:*

*A: That looks delicious!* – Выглядит очень вкусно!

*B: It's for Jim's twelfth birthday.* – Это для Джима в день его рождения – ему сегодня 12.

*A: That looks delicious!* – Выглядит очень вкусно!

*B: It's for Janet's second birthday.* – Это для Джанет в день её рождения – ей сегодня 2 года.

*A: That looks delicious!* – Выглядит очень вкусно!

*B: It's for Laura's fortieth birthday.* – Это для Лауры в день её рождения – ей сегодня 40 лет.

*A: That looks delicious!* – Выглядит очень вкусно!

*B: It's for Mike's twenty-first birthday.* – Это для Майка в день его рождения – ему сегодня 21 год.

*A: That looks delicious!* – Выглядит очень вкусно!

*B: It's for Kelly's eighth birthday.* – Это для Келли в день её рождения – ей сегодня 8 лет.

**с. 75, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.**

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

**с. 75, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.**

*Where were Larry and Paco?* – Где были Ларри и Пако?

*Ответ: They were in the garden!* – Они были в саду.

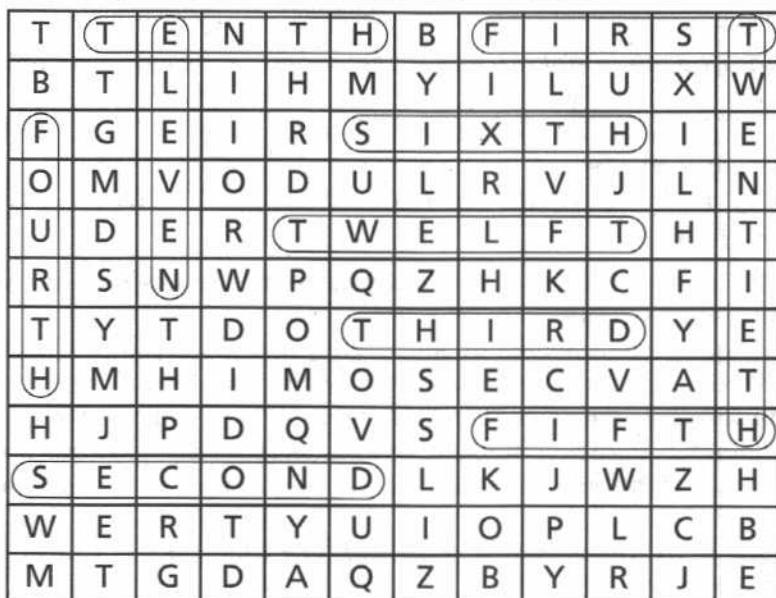
**Рабочая тетрадь**

**с. 38, упр. 1. Учащиеся словами пишут числительные в порядке возрастания.**

**Ответы:**

second	eleventh
third	twelfth
fourth	fifteenth
fifth	twentieth
twenty-first	

**с. 38, упр. 2.** Дети должны найти в кроссворде порядковые числительные, написанные вокруг кроссворда, и обвести их.



## Учебник

### Урок 9в

**с. 76, упр. 1.** Прочитай и заполни пропуски глаголами was или were. Дети читают предложения, записывают в тетрадях соответствующую форму глагола, а потом читают предложения вслух.

**Комментарий.**

Дети знакомятся с прошедшим простым временем (*Past Simple*) неправильного глагола *to be*. Правила образования прошедшего простого времени правильных глаголов дети узнают в следующем модуле. Неправильные глаголы (образованные не по правилу) необходимо заучивать наизусть.

См. Грамматический справочник, с. 169, модуль 5.

Ответы:

- |        |         |         |
|--------|---------|---------|
| 1. was | 3. were | 5. was  |
| 2. was | 4. were | 6. Were |

1. *Uncle Harry was not at work yesterday.* – Дядя Гарри не был на работе вчера.

2. *Was the cake for Robbie's birthday?* – Торт был на день рождения Робби?

3. *Larry and Lulu were at the zoo last night.* – Ларри и Лулу были в зоопарке вчера.

4. *Mum and Dad were not at home last night.* – Мама с папой не были дома вчера вечером.

5. *Chuckles was in Larry's room this morning.* – Чаклз был в комнате Ларри сегодня утром.

6. *Were Larry and Paco in the garden an hour ago?* – Ларри и Пако были в саду час назад?

с. 76, упр. 2. Где была Ким на прошлой неделе? Прослушай и запиши в тетради дни недели.

Дети читают дни недели слева от картинок, в тетрадях проставляют номера (2–6), слушают запись и пишут соответствующий день недели напротив каждого номера. Так как дети не могут писать быстро, они могут сначала написать первые буквы слов и дописать их после прослушивания. Одно слово (четверг) лишнее. Запись прослушивается дважды.

2. *Wednesday – at the hospital with her grandmother* – Среда – в больнице с бабушкой.

3. *Sunday – at the park* – Воскресенье – в парке.

4. *Friday – at the zoo* – Пятница – в зоопарке.

5. *Monday – at the theatre* – Понедельник – в театре.

6. *Tuesday – at her uncle's house* – Вторник – у дяди.

с. 76, упр. 3. Поправь учителя.

Упражнение выполняется в классе, но если родители знают английский язык, они могут выступить в роли учителя и прочитать неверные предложения о том, где была Ким на прошлой неделе. Если родители не знают языка, можно предложить детям самим прочитать неверные утверждения и исправить их, как это показано в образце.

*Kim was at the shops on Monday.* – Ким была в магазинах в понедельник.

*No, she wasn't. She was at the theatre.* – Нет. Она была в театре.  
*Kim was at the hospital on Friday.* – Ким была в больнице в пятницу.  
*No, she wasn't. She was at the zoo.* – Нет. Она была в зоопарке.  
*Kim was at the park on Wednesday.* – Ким была в парке в среду.  
*No, she wasn't. She was at the hospital with her grandmother.* – Нет. Она была в больнице с бабушкой.

*Kim was at the zoo on Tuesday.* – Ким была в зоопарке во вторник.  
*No, she wasn't. She was at her uncle's house.* – Нет. Она была у дяди.  
*Kim was at the theatre on Saturday.* – Ким была в театре в субботу.  
*No, she wasn't. She was at the shops.* – Нет. Она была в магазинах.  
*Kim was at her uncle's house on Sunday.* – Ким была у дяди в воскресенье.

*No, she wasn't. She was at the park.* – Нет. Она была в парке.

**с. 77, упр. 4. Слушай и повторяй.**

Дети повторяют скороговорки за диктором.

**с. 77, упр. 5. Прочитай и допиши строчки выделенными словами.**  
 Дети записывают в тетрадях выделенные слова в две строчки согласно правилам чтения, а потом читают их вслух.

*Ответы:*

/a/: *ask, pass, class, fast, task, grass, glass, mask*

/ɔ/: *tall, all, walk, salt, small, talk, always, all*

*Комментарий.*

Буква *a* читается как /a/ перед буквой *s* и как /ɔ/ перед буквой *l*.

**с. 77, упр. 6. Нарисуйте и поиграйте.**

Дети рисуют или пишут на листочек, где они были вчера или в любой другой день недели. Затем можно поиграть с родителями. Вопросы и ответы даются по образцу. Нужно отгадать место, которое ребёнок нарисовал или написал.

*Примерный ответ:*

*Where was I yesterday? – You were at the park.* Где я был вчера? – Ты был в парке.

*No, I wasn't. – You were at the zoo.* – Нет. – Ты был в зоопарке.

*No, I wasn't. – You were at the theatre.* – Нет. – Ты был в театре.

*Yes, I was.* – Да.

### Рабочая тетрадь

**с. 39, упр. 3.** Нужно написать, где были вчера изображённые на картинках дети.

Ответы:

2. *He was at the theatre.* – Он был в театре.
3. *She was at the zoo.* – Она была в зоопарке.
4. *They were at the cinema.* – Они были в кино.
5. *They were at the cafe.* – Они были в кафе.
6. *He was at the park.* – Он был в парке.

с. 39, упр. 4. Дети читают вопросы и отвечают о себе.

1. **A:** *Were you at school yesterday?* – Ты был вчера в школе?  
**B:** *Yes, I was/No, I wasn't. Yesterday I was at home.* – Да/Нет. Вчера я был дома.
2. **A:** *Was your mother at home on Sunday?* – Твоя мама была дома в воскресенье?  
**B:** *Yes, she was/No, she wasn't. On Sunday she was at the park.* – Да/Нет. В воскресенье она была в парке.
3. **A:** *Were you with your friend last night?* – Ты был с другом вчера вечером?  
**B:** *Yes, I was/No, I wasn't. Last night I was with my brother.* – Да/Нет. Вчера вечером я был с братом.
4. **A:** *Were you in bed early on Sunday?* – Ты рано утром в воскресенье ещё спал?  
**B:** *Yes, I was/No, I wasn't.* – Да/Нет.

## Учебник

### Урок 10а. All our yesterdays! (Обо всём, что было вчера!)

с. 78, упр. 1. Слушай и повторяй за диктором, следя по картинкам. Спой песенку, сопровождая её движениями.

Лексика по теме «Чувства».

Дети слушают и показывают на картинки, изображающие различные чувства, о которых поётся в песне. Во время второго прослушивания они изображают эти чувства мимикой и жестами и поют.

с. 78, упр. 2. Изобрази, какие чувства ты испытывал.

Дети изображают мимикой и жестами, какое чувство они испытывали вчера, а остальные угадывают.

Примерные ответы:

А: (зевает/делает сердитое лицо/делает счастливое лицо/делает грустное лицо/изображает, что голоден/делает скучающее лицо/делает испуганное лицо)

*B: Were you tired/angry/happy/sad/hungry/bored/scared yesterday?*

— Ты вчера был уставшим/сердитым/счастливым/грустным/голодным/Тебе было скучно?/Тебе было страшно?

*A: Yes, I was./No, I wasn't.* — Да./Нет.

**с. 79, упр. 3. Где они были?** Прочитай и заполни пропуски.

Дети читают два коротких текста и догадываются по смыслу, какие слова пропущены.

*Ответы:*

1. *zoo*      2. *theatre*

**с. 79, упр. 4. Прочитай текст ещё раз и подбери картинки.** Одна картинка лишняя.

Дети читают текст ещё раз и соотносят с картинками.

*Ответ: A 2      B 1*

**с. 79, упр. 5. Портфолио. Напиши о лишней картинке.**

Дети пишут рассказ по картинке С на соответствующем листе *At the cinema (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради, используя в качестве образца текст упр. 3.

**с. 79, упр. 6. Вчера вечером! Сыграйте в игру!**

Дети фантазируют, с кем из знаменитых людей и где они были вчера вечером.

*Примерные ответы:*

*Last night I was at a party with Brad Pitt.* — Вчера вечером я была на вечеринке с Брэдом Питтом.

*Last night I was at the cinema with Julia Roberts.* — Вчера я была в кино с Джулей Робертс.

*Last night I was at the theatre with Alla Pugachova.* — Вчера я был в театре с Аллой Пугачёвой.

## Рабочая тетрадь

**с. 40, упр. 1.** Дети соотносят слова и картинки, соединяя их стрелочками.

Ответы (по часовой стрелке): *scared, angry, hungry, sad, bored*

## Учебник

### Урок 10в

*Комментарий.*

В английском языке существует разница между тем, как пишутся даты, и как они произносятся/читаются. Например: пишется *8th May*, а произносится и читается *the eighth of May*.

**с. 80, упр. 1.** Посмотри на календарь, а затем перепиши предложения в тетрадь, изменив их и используя выделенные слова.

Следует обратить внимание детей на календарь и на дату, обведённую в кружок, и представить, что сегодня 21 марта. Все даты в предложениях нужно соотносить с этим числом. Дети читают предложения и выбирают из задания упражнения подходящие словосочетания, выделенные красным цветом. Затем они читают предложения вслух.

1. *I was in France two weeks ago.* – Я был во Франции две недели назад.

2. *Mary was at school yesterday.* – Мэри была в школе вчера.

3. *Mum and Dad were at the cinema three days ago.* – Мама с папой были в кино три дня назад.

4. *David was at the shops a week ago.* – Дэвид был в магазине неделю назад.

5. *I was at the zoo last Tuesday.* – Я был в зоопарке в прошлый вторник.

6. *Brian and May were in London last Sunday.* – Брайен и Мей были в Лондоне в прошлую воскресенье.

**с. 80, упр. 2. Спой песенку.**

Дети слушают запись песни *In my dreams!* («В моих снах!») на диске и поют.

*Комментарий.*

В песне упоминаются герои сказки *Beauty and the Beast* («Красавица и чудовище») и басни *The Lion and the Mouse* («Лев и мышка»).

### Fun at school (Занимательное в школе)

#### What's the occasion? (Какое торжество?)

**с. 81, упр. 3. Соотнеси пожелания и открытки.**

Дети подбирают к картинкам соответствующие пожелания.

1. C 2. D 3. A 4. B

*Комментарий.*

*Congratulations!* – Поздравляю!

*Bon Voyage!* (французский язык) – Счастливого пути!

с. 81, упр. 4. Нарисуй открытку другу или родственнику к какому-нибудь торжеству и подпиши её по-английски.

### Рабочая тетрадь

с. 40, упр. 2. Дети пишут даты полностью так, как они читаются и говорятся.

*Ответы:*

- *the thirteenth of April*
- *the twenty-fifth of October*
- *the third of June*
- *the twenty-ninth of May*
- *the thirty-first of December*

с. 41, упр. 3. Дети по смыслу заполняют пропуски выделенными словами.

*Ответы:*

- |                     |                |                     |                |
|---------------------|----------------|---------------------|----------------|
| <i>2. last</i>      | <i>4. last</i> | <i>6. yesterday</i> | <i>8. last</i> |
| <i>3. yesterday</i> | <i>5. ago</i>  | <i>7. ago</i>       |                |

*2. Bill and Jean were in Spain last week.* – Билл и Джин были в Испании на прошлой неделе.

*3. Alison and Kate were late for school yesterday.* – Элисон и Кейт опоздали в школу вчера.

*4. Were you with Tania last night?* – Ты была с Таней вчера вечером?

*5. I was in Italy one week ago.* – Я был в Италии неделю назад.

*6. Mum and Dad were at home yesterday.* – Мама с папой были дома вчера.

*7. Karen was at the cinema two days ago.* – Карен была в кино два дня назад.

*8. Where were you last Friday?* – Где ты был в прошлую пятницу?

с. 41, упр. 4. Детям нужно расставить слова в правильном порядке, чтобы получились вопросительные предложения. Затем нужно соотнести получившиеся вопросы с ответами.

*Ответы:*

*2. d How was the film? – Well, it wasn't very good.* – Как тебе понравился фильм? Ну, он был не очень хороший.

*3. f Were you at home last night? – No, I was out.* – Ты был дома вчера вечером? Нет, меня не было.

*4. c Where were the children yesterday? – They were at the cinema.* – Где были дети вчера? Они были в кино.

5. b *What was on TV last night? – There was a film about dolphins.*  
– Что шло по телевизору вчера вечером? Был фильм о дельфинах.  
6. a *Was the shop open? – No, it wasn't.* – Магазин был открыт?  
Нет.

**Учебник**

с. 82–83. *Goldilocks and the Three Bears* (Златовласка и три медведя).  
Дети слушают запись сказки, читают сказку по строчкам за диктором и поют песню.

с. 84, упр. 1. Детям нужно вставить пропущенные предлоги.

*Ответы:*

1. *in*      3. *on*      5. *in*  
2. *of*      4. *for*      6. *with*

1. *She goes to sleep in no time.* – Она засыпает мгновенно.  
2. *Think of your porridge.* – Подумай о своей каше.  
3. *Sleep on the soft bed.* – Спи на мягкой постели.  
4. *Sleep for a while.* – Поспи немножко.  
5. *Stay warm in bed.* – Согрейся в постели.  
6. *Wake with a smile.* – Проснись с улыбкой.

с. 84, упр. 2. Детям нужно исправить неверные утверждения.

*Ответы:*

1. *Goldilocks says, "I need a bed."* – Златовласка говорит: «Мне нужна кровать».  
2. *The bed is nice and small.* – Кровать хорошая и маленькая.  
3. *Think of your porridge with lots of cream.* – Подумай о каше с большим количеством сливок.  
4. *Wake with a smile.* – Проснись с улыбкой.

с. 84, упр. 3. Дети рисуют и пишут о том, что Златовласка, по их мнению, видит во сне.

**Учебник**

**Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе).**

**Birthday wishes! (Пожелания на день рождения!)**

с. 85, упр. 1. Прочитай и скажи, каким выделенным словам соответствуют предметы на картинке.

*Ответ:*

*In the picture we can see: presents, hats, a birthday cake and*

*candles.* – На картинке мы видим подарки, шляпы, именинный торт и свечи.

*Комментарий.*

*birthday boy/girl* – именинник/именинница

*balloon* – воздушный шарик

*blow out* – задувать (о свечах)

с. 85, упр. 2. Спой песню “*Happy Birthday*”.

с. 85, упр. 3. Как ты отмечаешь день рождения? Поговори с одноклассником.

Дети рассказывают, как они обычно празднуют свой день рождения, используя лексику упр. 1.

*Примерный ответ:*

*Birthday parties are a lot of fun.* – Празднование дня рождения – это очень весело.

*Children bring presents and cards for me.* – Дети дарят мне подарки и открытки.

*At the party there's always lots of food and drink.* – На празднике всегда много еды и напитков.

*There are usually a lot of balloons in the room.* – В комнате обычно много воздушных шариков.

*There's always a birthday cake.* – Всегда есть именинный торт.

*I blow out candles and make birthday wishes.* – Я задуваю свечи и загадываю желания.

*My friends sing “Happy Birthday”.* – Мои друзья поют песню «С днем рождения».

*We play party games.* – Мы играем в праздничные игры.

## Рабочая тетрадь

### I love English! (Я люблю английский!)

*Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 42, упр. 1. Дети выступают в роли детективов. Они прослушивают запись и, глядя на картинки, определяют грабителя банка. Запись прослушивается два раза.

*Ответ:*

*Bert was at the bank this morning.* – Сегодня утром в банке был Берт.

с. 42, упр. 2. Дети читают предложения и вставляют пропущенные слова, выделенные красным цветом.

Ответы:

2. was      3. school      4. test

1. A: *How was your day?* – Как прошёл твой день?

B: *Oh, Mum! I was so sad today. It was Becky's last day at school.* – Ой, мамочка! Мне было сегодня так грустно. Это был последний день Беки в школе.

A: *Oh dear! That's a shame!* – Ax! Как жалко!

2. A: *How was school today, son?* – Как у тебя сегодня были дела в школе, сынок?

B: *Great, Dad. The test was really easy!* – Великолепно, папочка! Тест был очень лёгким!

A: *Well done!* – Молодец!

с. 43, упр. 3. Дети читают тексты-загадки, вписывают в текст слова, соответствующие картинкам, и отвечают на вопрос *Where was I?* – Где я был?

Ответы:

A

2. *hippo*

*I was at the zoo!*

B

3. *family*

4. *waiter*

*I was at a restaurant!*

A: *I was there with my mother and father. There were a lot of animals; there was even a big hippo!*

● *Where was I?*

*I was at the zoo!*

Я был там с мамой и папой. Там было много животных, там был даже большой бегемот.

● *Где я был?*

Я был в зоопарке!

B: *I was there with my family. There were a lot of other people there too. The food was delicious! The waiter was really nice.*

● *Where was I?*

*I was at a restaurant!*

Я был там с семьёй. Там было много людей. Еда была очень вкусная! Официант был очень милый.

- Где я был?  
Я был в ресторане!

**Учебник****с. 86–87. Now I know! (Теперь я знаю!)****Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 86, упр. 1. Прочитай и соотнеси.**

Учащиеся читают про себя числительные, находят соответствующую цифру и записывают в тетрадь букву и цифру.

**Ответы:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. <i>f</i> – 2nd  | 5. <i>d</i> – 20th |
| 2. <i>c</i> – 11th | 6. <i>b</i> – 9th  |
| 3. <i>a</i> – 4th  | 7. <i>g</i> – 28th |
| 4. <i>h</i> – 12th | 8. <i>e</i> – 30th |

**с. 86 упр. 2. Посмотри, прочитай и выбери.**

Дети смотрят на картинки, выбирают соответствующее слово и пишут его в тетрадях.

- Ответы:**
- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 1. <i>hungry</i> | 3. <i>scared</i> |
| 2. <i>bored</i>  | 4. <i>tired</i>  |

**с. 86, упр. 3. Джордж и Джейн разговаривают о прошлых каникулах. Прочитай и заполни пропуски выделенными словами.**

Дети читают про себя диалог и записывают в тетрадях соответствующую форму глагола.

- Ответы:**
- |                   |                  |                  |
|-------------------|------------------|------------------|
| 1. <i>wasn't</i>  | 5. <i>wasn't</i> | 9. <i>wasn't</i> |
| 2. <i>was</i>     | 6. <i>was</i>    | 10. <i>was</i>   |
| 3. <i>weren't</i> | 7. <i>wasn't</i> |                  |
| 4. <i>were</i>    | 8. <i>was</i>    |                  |

**с. 87, упр. 4. Напиши вопросы, начиная их соответственно с *was* или *were*. Затем подбери к ним ответы.**

Дети пишут в тетрадях вопрос, начиная его с соответствующего глагола, и выбирают ответ.

**Ответы:**

1. **C** *Was Paul at school yesterday? – No, he was ill.* Пол был вчера в школе? Нет, он болел.
2. **D** *Were John and Jane on holiday last week? – Yes, they were in France.* Джон и Джейн были на отдыхе на прошлой неделе? Да, они были во Франции.

3. *A Was the food nice at lunchtime? – Yes, it was yummy.* Еда была хорошая на обед? Да, очень вкусная.

4. *B Were the shops open yesterday? – Yes, they were.* Магазины вчера были открыты? Да.

с. 87, упр. 5. Прочитай о том, как Нил провел вчера день, и впиши нужное слово.

Дети читают про себя текст и записывают в тетрадь соответствующие глаголы.

*Ответы:*

1. *was*    3. *was*    5. *was*    7. *were*

2. *were*    4. *was*    6. *was*    8. *was*

с. 87, упр. 6. Прочитай текст ещё раз и ответь на вопросы.

*Ответы:*

1. *Who was Neal with yesterday morning? Neal was with his friend, Peter.* – С кем был Нил вчера утром? Нил был с другом Питером.

2. *Where were they? They were in Neal's room.* – Где они были? Они были у Нила в комнате.

3. *Who was the winner of the game? Peter was (the winner).* – Кто был победителем игры? Питер (был победителем).

4. *What was on TV? There was a film on about clowns.* – Что шло по телевизору? Фильм о клоунах.

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ... (Теперь я умею)*

1. *use ordinal numbers* – употреблять порядковые числительные

2. *say and write about where people were* – говорить и писать о том, где кто был

3. *express feelings* – выражать свои чувства

## Рабочая тетрадь

с. 44–45. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте *Start*. Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они долж-

ны сказать, как они себя чувствуют соответственно картинке. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово/слова. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Если игрок попадает на квадрат с изображением телевизора, он возвращается на *Start*.

*Ответы:*

1. *Were*
2. *sad*
3. *last*
4. *hungry*
5. Вернись на квадрат *Start*.
6. *tired*
7. Спой песню *I wasn't happy yesterday!*
8. Вернись на квадрат *Start*.
9. *angry*
10. Спой песню *In my dreams!*
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. *second      third*
13. Скажи, где ты был вчера вечером. Возможные ответы: *I was at the cinema./I was at home.* – Я был дома./Я был в кино.
14. Вернись на квадрат *Start*.
15. *scared*
16. Вернись на квадрат *Start*.
17. Назови 5 порядковых числительных. Возможные ответы: *third, tenth, twelfth, fourteenth, twentieth.*
18. Скажи, где был в субботу твой лучший друг. Возможные ответы: *My best friend was at the zoo/at the park/at the cinema on Saturday.* – Мой лучший друг был в зоопарке/в парке/в кино в субботу.
19. *ago*
20. *was*
- 21 *bored*

## МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! (РАССКАЖИ СКАЗКУ!)

### Урок 11а. The Hare and the Tortoise (Заяц и черепаха).

**Учебник**

**с. 90, упр. 1. Послушай и прочитай.**

Дети слушают всю сказку и следят по картинкам. Во время второго прослушивания они (или родители) нажимают на паузу после каждого предложения и проговаривают слова за диктором.

**Комментарий.**

В сказке встречаются новые слова.

*Once upon a time...* – Жили-были

*tomorrow* – завтра

*forward* – вперёд

*ahead of* – впереди кого-нибудь

*rest* – отдохнуть

*suddenly* – неожиданно

*cross* – пересекать

Глаголы в сказке стоят в прошедшем простом времени, т. к. в ней рассказывается о событиях в прошлом. Прошедшее простое время правильных глаголов образуется с помощью окончания *-ed*.

См. Грамматический справочник, с. 170–171, модуль 6.

**с. 91, упр. 2. Прочитай предложения и напиши Н, если говорится о зайце (*hare*), и Т, если говорится о черепахе (*tortoise*).**

**Комментарий.**

В английском и русском языке род существительных, обозначающих животных в сказках, не всегда совпадает. В этой сказке слову и слову заяц (*hare*), и слову черепаха (*tortoise*) соответствует местоимение *he*.

1. *He always laughed at him.* – Он всегда смеялся над ней.

2. *He surprised them all.* – Она всех удивила.

3. *He jumped forward.* – Он прыгнул вперед.

4. *He passed him.* – Она пошла мимо него.

5. *Suddenly, he opened his eyes.* – Неожиданно он открыл глаза.

6. *She was the winner.* – Она была победителем.

**Ответы:**

2. Т 3. Н 4. Т 5. Н 6. Т

**с. 91, упр. 3. Чему учит эта история?**

*Keep on going and don't stop until you cross the finish line.* – Продолжай идти и не останавливайся, пока ты не пересечёшь финишную прямую.

**с. 91, упр. 4. Давайте поиграем.**

Дети играют в эту игру в классе.

**Рабочая тетрадь**

с. 46, упр. 1. Дети пишут глаголы в прошедшем времени.

*Ответы:*

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 2. <i>laughed</i> | 6. <i>wanted</i>  |
| 3. <i>passed</i>  | 7. <i>climbed</i> |
| 4. <i>stopped</i> | 8. <i>cried</i>   |
| 5. <i>tried</i>   |                   |

с. 46, упр. 2. Дети раскрывают скобки и пишут глаголы в прошедшем времени.

1. *We visited our grandmother last Sunday.* – Мы навестили бабушку в прошлое воскресенье.
2. *I talked to my friend last night.* – Я разговаривал с другом вчера вечером.
3. *The children played a game two hours ago.* – Дети играли два часа назад.
4. *I phoned Mark yesterday.* – Я звонил Марку вчера.
5. *We travelled to Spain last summer.* – Мы путешествовали в Испанию прошлым летом.
6. *Sue helped me with my homework yesterday.* – Сью помогла мне с домашней работой вчера.
7. *We painted our house five days ago.* – Мы покрасили дом пять дней назад.
8. *They watched a really good film yesterday.* – Мы посмотрели действительно хороший фильм вчера.

*Ответы:*

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 2. <i>talked</i>   | 6. <i>helped</i>  |
| 3. <i>played</i>   | 7. <i>painted</i> |
| 4. <i>phoned</i>   | 8. <i>watched</i> |
| 5 <i>travelled</i> |                   |

В рабочей тетради на странице *Module 6* в разделе *Craftwork* находится страница для поделки. Дети вырезают картинки зайца и черепахи и прикрепляют на палочку/карандаш с тем, чтобы с их помощью разыграть сказку на уроке.

**Учебник****Урок 11b**

с. 92, упр. 1. Посмотри и напиши глаголы в прошедшем времени. Дети выполняют упражнение по образцу, данному в грамматической таблице.

**Ответы:**

2. *jumped*      4. *talked*      6. *played*  
3. *walked*      5. *climbed*

**Комментарий.**

См. Грамматический справочник, с. 170–171, модуль 6.

с. 92, упр. 2. Что они делали вчера вечером? Соотнеси словосочетания и картинки, а затем составь предложения.

Дети составляют предложения по образцу.

**Ответы:**

1. *She cooked dinner.* – Она готовила ужин.  
2. *He painted a picture.* – Он рисовал картинку.  
3. *She played basketball.* – Она играла в баскетбол.  
4. *He walked the dog.* – Он выгуливал собаку.  
5. *She watched TV.* – Она смотрела телевизор.  
6. *She listened to music.* – Она слушала музыку.

с. 93, упр. 3. Слушай и повторяй.

Дети повторяют четверостишие за диктором.

с. 93, упр. 4. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её.

Дети читают глаголы по правилам чтения окончания *-ed*, а затем записывают их в три колонки.

**Комментарий.**

См. Грамматический справочник, с. 170–171, модуль 6 (раздел «Произношение»).

**Ответы:**

/d/	/t/	/d/
climbed	watched	painted
played	walked	skated
listened	jumped	visited
served	laughed	studied
closed	passed	added
opened	talked	started
lived	danced	shouted
smiled	clapped	wanted

с. 93, упр. 5. Крестики-нолики. Давайте поиграем!

В эту игру можно играть и дома с родителями. Игроки по очереди выбирают любой глагол (любую ячейку), и один из игроков говорит предложение в простом прошедшем времени. Если предложение составлено правильно, игрок ставит крестик или нолик соответственно. Если в предложении есть ошибки, игрок пропускает ход.

Побеждает тот, кто первым заполнил все крестики или нолики в одну линию горизонтально, вертикально или по диагонали.

*Примерные ответы:*

1. *Last week I played basketball.* – На прошлой неделе я играл в баскетбол.
2. *We listened to music yesterday.* – Вчера мы слушали музыку.
3. *I closed the book two minutes ago.* – Я закрыл книгу две минуты назад.
4. *I danced last night.* – Я танцевал вчера вечером.
5. *The hare jumped forward.* – Заяц прыгнул вперед.
6. *They watched TV last night.* – Вчера вечером мы смотрели телевизор.
7. *We laughed a lot yesterday.* – Вчера мы много смеялись.
8. *He walked the dog in the morning.* – Он утром выгуливал собаку.
9. *The cat climbed the tree twenty minutes ago.* – Кошка залезла на дерево двадцать минут назад.

### Рабочая тетрадь

с. 47, упр. 4. Дети смотрят на картинки, выбирают из задания соответствующие глаголы, выделенные красным, и пишут начало предложений о том, что ребята видели во сне.

*Ответы:*

2. *He played soccer with David Beckham.* – Он играл в футбол с Дэвидом Бекхамом.
3. *She danced with Jennifer Lopez.* – Она танцевала с Дженифер Лопез.
4. *He travelled with Christopher Columbus.* – Он путешествовал с Христофором Колумбом.

с. 47, упр. 5. Дети смотрят на картинки, читают тексты и определяют, о какой картинке идет речь в каждом из них.

1. *I am Helen. Yesterday I visited my cousin. We played basketball and watched TV.* – Меня зовут Хэлен. Вчера я навестила свою двоюродную сестру. Мы играли в баскетбол и смотрели телевизор.
2. *I am Jane. Last night I stayed at home. I played computer games and listened to music.* – Меня зовут Джейн. Вчера вечером я была дома. Я играла в компьютерные игры и слушала музыку.

*Ответ:* 1. *Helen*    2. *Jane*

Учебник

**Урок 12а. Once upon a time! (Жили-были!)**

с. 94, упр. 1. Сны Лулу. Послушай и скажи *yes* или *no*. Затем задай вопросы и ответь на них.

Дети смотрят на картинки сказок.

1. *Cinderella* – Золушка

2. *Jack and the Beanstalk* – Джек и бобовое зёрнышко

3. *The Ugly Duckling* – Гадкий утёнок

4. *Goldilocks and the Three Bears* – Златовласка и три медведя

5. *The Town Mouse and the Country Mouse* – Городская мышка и деревенская мышка

Затем они читают подписи под картинками, то есть то, что приснилось Лулу. Прослушав запись, дети определяют, соответствуют ли эти подписи прослушенному или нет.

1. *dance with the prince* – танцевать с принцем

2. *climb the beanstalk* – взбираться по стволу бобового растения.

3. *skate with the Ugly Duckling* – кататься на коньках с Гадким утёнком

4. *serve porridge to the Three bears* – подавать кашу трём медведям

5. *visit the Country Mouse* – навестить деревенскую мышку

*Ответы:*

2. *no*    3. *yes*    4. *yes*    5. *no*

После этого дети задают вопросы по картинкам и отвечают на них, как это показано в образце.

1. *A: Did Lulu dance with the prince?* – Лулу танцевала с принцем?  
*B: Yes, she did.* – Да.

2. *A: Did Lulu climb the beanstalk?* – Взбиралась ли Лулу по стволу боба?  
*B: No, she didn't!* – Нет.

3. *A: Did Lulu skate with the Ugly Duckling?* – Каталась ли Лулу на коньках с Гадким утёнком?  
*B: Yes, she did!* – Да.

4 *A: Did Lulu serve porridge to the Three Bears?* – Подавала Лулу кашу трём медведям?  
*B: Yes, she did!* – Да.

5 *A: Did Lulu visit the Country Mouse?* – Навещала ли Лулу деревенскую мышку?  
*B: No, she didn't!* – Нет.

**Комментарий.**

В этом упражнении дети тренируются в употреблении вопросительной и отрицательной формы простого прошедшего времени.

См. Грамматический справочник, с. 170–171, модуль 6.

**с. 94, упр. 2. Теперь расскажи о снах Лулу.**

Дети рассказывают о том, что увидела Лулу во сне.

*Примерные ответы:*

*Lulu's dreams last night were so funny!* – Сны Лулу прошлой ночью были такие смешные.

*First, she danced with the prince.* – Сначала она танцевала с принцем.

*Then, she skated with the Ugly Duckling.* – Потом она каталась на коньках с Гадким утёнком.

*After that, she served porridge to the Three Bears.* – После этого она подавала кашу трём медведям.

**с. 95, упр. 3. Посмотри на картинки, прочитай текст и вставь пропущенное слово, соответствующее картинке.***Ответы:*

3. boat    5. hat    7. dived

4. fish    6. laughed

**с. 95, упр. 4. Портфолио. Напиши рассказ. Придумай ему название. Нарисуй обложку.**

Дети должны вырезать из рабочей тетради соответствующий лист *Once upon a time (Portfolio Sheet)*, где помещён рассказ, и вставить пропущенные слова. Кроме того, ребята должны выбрать наиболее удачный, по их мнению, заголовок из трёх предложенных и нарисовать обложку для этого рассказа.

*Ответы: zoo, walked, animals, parrots, shouted, laughed*

*Заголовок: Chatterbox, the parrot*

**Рабочая тетрадь****с. 48, упр. 1. Дети должны составить из слов предложения. Эти предложения передают сюжет известной сказки.**

1. *She lived with her two unkind sisters.* – Она жила с двумя злыми сёстрами.

2. *She cleaned and cooked all day.* – Она прибиралась и готовила целый день.

3. *The prince invited the unkind sisters to the palace.* – Принц пригласил её злых сестёр во дворец.
4. *One day a Fairy Godmother visited her.* – Однажды её навестила фея-крёстная.
5. *She asked the Fairy Godmother for help.* – Она попросила фею-крёстную помочь ей.
6. *She danced with the prince at the palace.* – Она танцевала с принцем во дворце.
7. *The prince married her.* – Принц женился на ней.
8. *They lived happily ever after.* – С тех пор они жили счастливо.

с. 48, упр. 2. Дети читают названия сказок и выбирают то, которое подходит к сказке из упр. 1.

**В Cinderella** – Золушка

Детям предлагается нарисовать любого героя или любой сюжет из сказки.

## Учебник

### Урок 12b

с. 96, упр. 1. Что они делали в прошлую субботу? Перерисуй таблицу в тетрадь. Послушай и отметь галочкой, а потом скажи.

Дети слушают запись и отмечают в таблице галочкой, что делали Ларри, Лулу, Пако и Майя в прошлую субботу. Запись прослушивается дважды.

*Ответы:*

*Lulu: watch a film, paint a picture*

*Paco: visit a friend, listen to music*

*Maya: watch a film, listen to music*

Затем дети говорят по образцу полные предложения о том, что делали данные персонажи.

*Last Saturday Lulu watched a film and then painted a picture.* – В прошлую субботу Лулу смотрела фильм и рисовала картинку.

*Last Saturday Paco visited a friend and then listened to music.* – В прошлую субботу Пако навещал друга и потом слушал музыку.

*Last Saturday Maya watched a film and then listened to music.* – В прошлую субботу Майя смотрела фильм и потом слушала музыку.

с. 96, упр. 2. Спой песенку!

Дети слушают запись песни на диске и поют.

*Комментарий.*

Новые слова: *saxophone* – саксофон, *bumblebee* – шмель, *mystery* – тайна, загадка, *study* – изучать.

## Fun at school (Занимательное в школе)

### A year to remember! (Даты, которые нужно помнить!)

с. 97, упр. 3. Соотнеси события и даты.

Используя пример на с. 97 перед упражнением, дети тренируются в чтении дат, а затем соотносят их с событиями.

#### Комментарий.

Новые слова: *events* – события, *World War* – Мировая война, *Revolution* – революция, *land* – приземляться, *moon* – луна.

*A. World war I begins* – Начинается I Мировая война

*B. The Great Fire of London* – Великий лондонский пожар

*C. The start of the French Revolution* – Начало французской революции

*D. The first man lands on the moon* – Первый человек совершил посадку на луне

*E. Columbus discovers America* – Колумб открывает Америку

#### Ответы:

1. E 2. B 3. C 4. A 5. D

с. 97, упр. 4. Выбери одно из событий. Сделай макет первой страницы газеты.

В макет включается та информация, которая дана в примере первой страницы газеты: год, название газеты (с большой буквы и с определённым артиклем), заголовок статьи и картинка.

с. 97, упр. 5. Какие важные даты в истории своей страны ты знаешь? Напиши пять дат и скажи, чем они знамениты.

#### Примерный ответ:

1945 – *Victory Day* – День победы.

1961 – *The first man Yuri Gagarin went to space.* – Впервые в космос полетел человек – Юрий Гагарин.

## Рабочая тетрадь

с. 46, упр. 3. Дети читают предложения о том, что делал Майк по его утверждению. На самом деле он этого не делал. Нужно не согласиться с Майком.

2. *You didn't wash your dad's car last Saturday.* – Ты не мыл машину папы вчера.

3. *You didn't walk in the park late at night.* – Ты не гулял в парке поздно ночью вчера.
4. *You didn't stay at home all day yesterday.* – Ты не оставался дома весь день вчера.
5. *You didn't paint your room yesterday.* – Ты не красил свою комнату вчера.

с. 49, упр. 3. Детям нужно написать, что вчера делала и что не делала Сьюзан, обращая внимание на галочки и крестики, проставленные в таблице. Дети пишут по образцу.

*Ответы:*

2. *Yesterday Susan didn't cook lunch.* – Вчера Сьюзан не готовила обед.
3. *Yesterday Susan washed her clothes.* – Вчера Сьюзан стирала свою одежду.
4. *Yesterday Susan didn't water the flowers.* – Вчера Сьюзан не поливала цветы.
5. *Yesterday Susan helped her sister with her homework.* – Вчера Сьюзан помогала сестре сделать домашнюю работу.
6. *Yesterday Susan visited her grandparents.* – Вчера Сьюзан навещала бабушку с дедушкой.
7. *Yesterday Susan didn't play computer games with her brother.* – Вчера Сьюзан не играла в компьютерные игры с братом.
8. *Yesterday Susan watched a video.* – Вчера Сьюзан смотрела видео.

с. 49, упр. 4. Из предложенных слов детям нужно составить вопросы о том, что делали вчера ребята, изображённые на картинках, и дать краткий ответ.

3. *Did she watch TV?* – Она смотрела телевизор?

*No, she didn't.* – Нет.

4. *Did he clean his room?* – Он убирал комнату?

*No, he didn't.* – Нет.

5. *Did he wash the dishes?* – Он мыл посуду?

*Yes, he did.* – Да.

6. *Did they dance at the party?* – Они танцевали на вечеринке?

*Yes, they did.* – Да.

## Учебник

с. 98–99. *Goldilocks and the Three Bears* (Златовласка и три медведя). Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 100, упр. 1. Соедини рифмующиеся слова.

*Ответы:* 1. C 2. E 3. D 4. B 5. A

с. 100, упр. 2. Прочитай и вставь пропущенные слова.

*Ответы:*

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1. Baby             | 4. chair       |
| 2. eat the porridge | 5. haven't got |
| 3. Daddy            |                |

с. 100, упр. 3. Нарисуй стульчик медвежонка и покажи картинку одноклассникам.

*Примерный ответ:*

*This is Baby Bear's chair. It's very small but nice. It's brown. It's got four legs.* – Это стульчик медвежонка. Он очень маленький, но славный. Он коричневый. У него четыре ножки.

## Учебник

### Spotlight on the UK/USA (Великобритания/США в фокусе)

#### The story behind the line! (История за строчками!)

с. 101, упр. 1. Соотнеси стихотворения и истории, положенные в их основу.

Дети читают стихотворения, стараясь понять общее содержание, и соотносят их с историей их создания.

*Ответы:*

1. В 2. А

*Комментарий.*

Новые слова: *rhyme* – стихотворение, *lamb* – ягнёнок, *fleece* – овечья шерсть, *bridge* – мост, *fall down* – падать.

с. 101, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают запись на диске и поют.

с. 101, упр. 3. Какие народные стихотворения и песенки ты знаешь? Нарисуй картинку к одному из них.

Дети выбирают стихотворение или песенку и рисуют картинку, иллюстрирующую сюжет стихотворения /песни. Потом они подписывают название.

**Рабочая тетрадь**

**I love English! (Я люблю английский!)**

**Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 50, упр. 1.** Дети по образцу задают вопросы и отвечают на них, используя две карточки упражнения, в которых написано, когда и что делали ученики.

**Ответы:**

*A: When did you paint a picture?* – Когда ты нарисовал картинку?

*B: I painted a picture on Wednesday. What about you?* – Я нарисовал картинку в среду. А ты?

*A: Oh, I painted a picture on Monday.* – А я нарисовал картинку в понедельник.

*B: When did you clean your room?* – Когда ты убирал комнату?

*A: I cleaned my room on Friday. What about you?* – Я убирал свою комнату в пятницу. А ты?

*B: Oh, I cleaned my room on Thursday.* – А я убирал свою комнату в четверг.

*A: When did you stay at home?* – Когда ты оставался дома?

*B: I stayed at home on Saturday. What about you?* – Я оставался дома в субботу. А ты?

*A: Oh, I stayed at home on Sunday.* – А я оставался дома в воскресенье. А ты?

*B: When did you wash the dog?* – Когда ты купал собаку?

*A: I washed the dog on Tuesday. What about you?* – Я купал собаку во вторник. А ты?

*B: Oh, I washed the dog on Monday.* – А я купал собаку в понедельник.

*A: When did you visit your grandmother?* – Когда ты навещал свою бабушку?

*B: I visited my grandmother on Friday. What about you?* – Я навещал свою бабушку в пятницу. А ты?

*A: Oh, I visited my grandmother on Saturday.* – А я навещал свою бабушку в субботу.

*B: When did you play tennis?* – Когда ты играл в теннис?

*A: I played tennis on Thursday. What about you?* – Я играл в теннис в четверг. А ты?

*B: Oh, I played tennis on Sunday.* – А я играл в теннис в воскресенье.

с. 50, упр. 2. Детям нужно прослушать запись и ответить на вопрос, что делали Ларри и Пако на прошлой неделе. Дети слушают и ставят галочку (✓) или крестик (✗) под картинками. Запись прослушивается два раза.

*Ответы:*

1. ✓    2. ✓    3. ✗    4. ✓

с. 51, упр. 3. Дети читают текст и пишут слова, соответствующие картинкам.

*Ответы:*

1. girl	3. seal	5. boat
2. beach	4. seal	

с. 51, упр. 4. Дети прочитывают текст упр. 3 ещё раз и выбирают название.

*Ответ:*

*The baby seal.* – Тюленёнок.

## Учебник

с. 102–103. Now I know! (Теперь я знаю!)

*Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 102, упр. 1. Посмотри и допиши слова.

Дети смотрят на картинки и слова под ними с пропущенными буквами. Затем они пишут в тетрадях слова полностью.

*Ответы:*

1. hare	4. rest
2. tortoise	5. race
3. fast	6. winner

с. 102, упр. 2. Посмотри, прочитай и напиши.

Дети смотрят на картинку, читают предложения и пишут глаголы в прошедшем времени.

*Ответы:*

1. visited	3. played	5. cooked
2. watched	4. listened	6. washed

с. 102, упр. 3. Прочитай и напиши.

Дети читают предложения и записывают в тетрадь глаголы в нужной форме, обращая внимание на знак препинания в конце предложения и отрицательную частицу *not*.

*Ответы:*

2. *phoned*      4. *Did Tom wash*  
3. *didn't visit*    5. *didn't cook*

с. 103, упр. 4. Прочитай, соотнеси и впиши.

Дети читают ответы, а затем вопросы и находят соответствия.

*Ответы:*

1. *a* – *Where were you yesterday?* – *I was in the park.* Где ты был вчера? Я был в парке.  
2. *e* – *Did you watch TV last night?* – *Yes, there was a really good film on.* Ты смотрел телевизор вчера вечером? Да, показывали очень интересный фильм.  
3. *b* – *Did you play tennis last week?* – *No, actually we played basketball.* Ты играл в теннис на прошлой неделе? Нет, на самом деле мы играли в баскетбол.  
4. *c* – *Did you talk to Sue today?* – *Yes, we talked on the phone.* Ты сегодня говорил со Сью? Да, мы говорили по телефону.  
5. *f* – *Did Garry paint the kitchen?* – *No, he painted the living room.* Гарри покрасил кухню? Нет, он покрасил гостиную.  
6. *d* – *Did you dance with Paul at the party?* – *No, I danced with Peter.* Ты танцевала с Полом на вечеринке? Нет, я танцевала с Питером.

с. 103, упр. 5. Посмотри, прочитай и напиши ответ.

Дети читают про себя текст и отвечают на вопросы.

*Ответы:*

1. *A funny film*  
2. *At 10 o'clock*  
3. *Pizza*  
4. *They listened to (their favourite) CDs.*  
1. *What did the girls watch on TV?* – *A funny film.* Что девочки смотрели по телевизору? Смешной фильм.  
2. *What time did the film finish?* – *At 10 o'clock.* Когда фильм закончился? В 10 часов.  
3. *What did they cook?* – *Pizza.* Что они приготовили? Пиццу.  
4. *What did they do after supper?* – *They listened to (their favourite) CDs.* Что они делали после ужина? Они слушали (свои любимые) диски.

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ... (Теперь я умею)*

1. *talk about past activities* – говорить о том, что делал в прошлом
2. *write about what people did in the past* – писать о том, что люди делали в прошлом

## Рабочая тетрадь

### c. 52–53. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте *Start*. Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с телевизором, с которых приходится возвращаться на *Start*.

*Ответ:*

1. *Did*
2. *tortoise*
3. *saw/watched*
4. *boat*
5. Вернись на квадрат *Start*.
6. *hare*
7. Назови три действия, которые ты вчера делал (например: *I watched TV, I walked the dog, I played basketball.* – Я смотрел телевизор. Я гулял с собакой. Я играл в баскетбол).
8. Вернись на квадрат *Start*.
9. *lamb*
10. Спой песню *In my dreams!*
11. Вернись на квадрат *Start*.
12. Спой песню *Oh, what a mystery!*
13. Скажи, что ты делал вчера вечером (например: *I cooked dinner/watched a video/played computer games last night.* – Я готовил ужин/смотрел видео/играл в компьютерные игры вчера вечером)
14. Вернись на квадрат *Start*.

15. *painted*

16. Вернись на квадрат *Start*.

17. Скажи, что делал твой друг в прошлую субботу (например: *My friend watched a film/visited her/his grandparents/cooked lunch last Saturday.* – Мой друг смотрел фильм/навещал бабушку с дедушкой/готовил обед в прошлую субботу.)

18. Назови три сказки (например: *Cinderella, Jack and the Beanstalk, The Ugly Duckling*)

19. *washed*

20. *didn't*

21. *prince*

## МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! (НЕЗАБЫВАЕМЫЕ ДНИ!)

### Урок 13а. The best of times! (Лучшие моменты в жизни!)

#### Учебник

с. 106, упр. 1. Слушай и следи по картинкам, а затем прочитай. Лексика по теме «Свободное время».

Дети слушают и показывают на картинки с изображением соответствующих предметов, а потом читают.

с. 107, упр. 2. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 107 упр. 3. Прочитай диалог ещё раз и выбери правильное слово.  
*Ответ:*

*Lulu's best time was at the museum.* – Самое лучшее время для Лулу было в музее.

#### Рабочая тетрадь

с. 54, упр. 1. Дети соотносят картинки и слова.

*Ответы:*

2. с 3. b 4. a

#### Учебник

### Урок 13б

Комментарий.

В этом уроке дети тренируются в употреблении неправильных глаголов в простом прошедшем времени (*Past Simple*).

См. Грамматический справочник, с. 171, модуль 7.

**с. 108, упр. 1. Прочитай и раскрой скобки, поставив глаголы в прошедшее время.**

Дети читают текст-шутку и пишут глаголы в простом прошедшем времени.

Почему удивился мужчина? – *Why was the man surprised?*

Потому что книга понравилась собачке больше, чем фильм.

– *He (the dog) thought the book was much better.*

*Ответы:*

2. *saw*    3. *was*    4. *came*    5. *answered*

**с. 108, упр. 2. Куда они ходили на прошлых выходных? Прочитай и скажи.**

Сначала дети читают имена, которые написаны в скобках жирным шрифтом, затем варианты ответов в конце упражнения, и уже после этого они читают предложения и выбирают ответ.

*Ответ:*

*b Kate    c Grace    d David*

1. “*I danced all night! The music was great!*” (*Phil*) *concert* – Я танцевал весь вечер! Музыка была отличная! (Фил) – концерт

2. “*I went on the Big Scream! It was really scary!*” (*Grace*) *funfair* – Я каталась на аттракционе «Ужасный визг»! Было очень страшно! (Грейс) аттракционы

3. “*I saw some dinosaurs! They were fantastic!*” (*David*) *museum* – Я видел динозавров! Они были потрясающие! (Давид) музей

4. “*I rode a camel! I had a really good time!*” (*Kate*) *zoo* – Я каталась на верблюде! Я очень хорошо провела время! (Катя) зоопарк

**с. 108, упр. 3. Теперь задай вопросы и ответь на них.**

Дети задают вопросы к предложениям упр. 2 и отвечают на них по образцу.

*Примерные ответы:*

1. *A: Where did Phil go last weekend?* – Куда ходил Фил на прошлых выходных?

*B: He went to a concert.* – Он ходил на концерт.

*A: What did he do?* – Что он делал?

*B: He danced all night!* – Он танцевал весь вечер!

2. *A: Where did Grace go last weekend?* – Куда ходила Грейс на прошлых выходных?

**B:** *She went to the funfair.* – Она ходила на ярмарку с аттракционами.

**A:** *What did she do?* – Что она делала?

**B:** *She went on the Big Scream!* – Она каталась на аттракционе «Ужасный визг»!

3. **A:** *Where did David go last weekend?* – Куда ходил Давид на прошлых выходных?

**B:** *He went to the museum.* – Он ходил в музей.

**A:** *What did he do?* – Что он делал?

**B:** *He saw some dinosaurs!* – Он видел динозавров!

4. **A:** *Where did Kate go last weekend?* – Куда ходила Катя на прошлых выходных?

**B:** *She went to the zoo.* – Она ходила в зоопарк.

**A:** *What did she do?* – Что она делала?

**B:** *She rode a camel!* – Она каталась на верблюде!

с. 109, упр. 4. Слушай и повторяй.

Дети повторяют скороговорку за диктором.

с. 109, упр. 5. Прочитай. Перерисуй таблицу в тетрадь и заполни её. Дети читают слова по правилам чтения буквы *y*. Затем они записывают слова в три колонки.

Комментарий.

Буквы *y* читаются как /ai/ в открытом слоге, как /i/ в конце слова в безударном положении и как /j/ в начале слова перед гласной.

Ответ:

/ai/	/i/	/j/
<i>fly</i>	<i>very</i>	<i>yuk</i>
<i>bye</i>	<i>party</i>	<i>yacht</i>
<i>spy</i>	<i>really</i>	<i>yellow</i>
<i>why</i>	<i>funny</i>	<i>year</i>
<i>rhyme</i>	<i>story</i>	<i>yesterday</i>

с. 109, упр. 6. Принеси фотографии и сделай плакат для класса. Расскажи, что на них изображено.

Дети готовят фотографии согласно тому заданию, которое даст учитель: о том, как они провели прошедшие выходные, что делали в каникулы и т.д. Это могут быть и рисунки. Фотографии/рисунки нужно подписать. В классе дети наклеяют их на один лист ватмана и скажут несколько предложений по образцу упражнений 2 и 3.

Примерный ответ:

*I went to the birthday party last weekend. We played all day. I had a*

*really good time/It was great! /It was my best time.*

На прошлых выходных я ходил(а) на день рождения. Мы играли весь день. Я очень хорошо провел(а) время/Это было здорово! /Это было самое лучшее время!

## Рабочая тетрадь

с. 54, упр. 2. Дети читают слова и составляют из них предложения, обращая внимание на знак препинания в конце предложений и наличие отрицательной частицы *not*: соответственно они пишут вопросительные, утвердительные или отрицательные предложения.

*Ответы:*

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 2. <i>didn't see</i> | 6. <i>didn't take</i>  |
| 3. <i>drew</i>       | 7. <i>made</i>         |
| 4. <i>sang</i>       | 8. <i>Did she come</i> |

5. *Did he buy*

2. *Pam didn't see the film last week.* – Пэм не смотрела фильм на прошлой неделе.

3. *I drew a picture for my school project two days ago.* – Я нарисовал картинку для своего школьного проекта два дня назад.

4. *We sang songs at the school party.* – Мы пели песни на школьном вечере.

5. *Did he buy a comic yesterday?* – Он купил вчера комикс?

6. *The children didn't take lunch to school yesterday.* – Дети не взяли вчера ланч в школу.

7. *Mum made a delicious cake last Sunday.* – Мама испекла вкусный торт в прошлую воскресенье.

8. *Did she come back late?* – Она вернулась поздно?

с. 55, упр. 3. Детям нужно по образцу задать вопросы и ответить на них.

*A: What did Sheila do in the morning?* – Что делала Шила утром?

*B: She woke up, made her bed, had breakfast and went to school. What did Sheila do in the afternoon?* – Она проснулась, заправила кровать, позавтракала и пошла в школу. Что Шила делала днем?

*A: She had lunch, came home and did her homework. What did Sheila do in the evening?* – Она пообедала, пришла домой и делала уроки. Что Шила делала вечером?

*B: She met her friends, went to the cinema and ate pizza. What did Sheila do at night?* – Она встречалась с друзьями, ходила в кино и ела пиццу. Что делала Шила поздно вечером?

A: *She had a bath, wrote in her diary and went to bed.* – Она приняла ванну, сделала записи в дневнике и легла спать.

**Учебник**

**Урок 14а. Moments! (Волшебные моменты!)**

**с. 110, упр. 1. Прочитай и найди соответствие.**

Дети читают начальную форму неправильных глаголов, написанных зелёным цветом, и находят соответствующую форму прошедшего времени.

*Ответы:*

- |                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. <i>draw</i> – c <i>drew</i>   | 6. <i>leave</i> – i <i>left</i>  |
| 2. <i>make</i> – a <i>made</i>   | 7. <i>write</i> – b <i>wrote</i> |
| 3. <i>eat</i> – e <i>ate</i>     | 8. <i>buy</i> – d <i>bought</i>  |
| 4. <i>drink</i> – g <i>drank</i> | 9. <i>give</i> – f <i>gave</i>   |
| 5. <i>sing</i> – h <i>sang</i>   |                                  |

**с. 110, упр. 2. Что делал вчера Пако? Посмотри и скажи.**

Дети смотрят на картинки, читают подписи под ними и образец. Затем, поставив глаголы в прошедшее время, они говорят, чем вчера занимался Пако.

2. *He drank milk.* – Он пил молоко.
3. *He ate a sandwich.* – Он ел бутерброд.
4. *He wrote a letter.* – Он писал письмо.
5. *He drew a picture.* – Он рисовал картинку.

**с. 110, упр. 3. Послушай и найди соответствия.**

Детям нужно прослушать текст диалога о том, какими были год назад дети, изображённые на картинках, и подобрать имена к соответствующим картинкам, под которыми написаны прилагательные.

*Комментарий.*

*pretty* – симпатичная, хорошенькая

*shy* – застенчивый(ая)

*strong* – сильный(ая)

*loud* – громкий(ая)

*kind* – добрый(ая)

*Ответы:*

- |                                 |                                   |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| a <i>Andy</i> – 3 <i>good</i>   | d <i>Ronnie</i> – 4 <i>strong</i> |
| b <i>Babs</i> – 1 <i>pretty</i> | e <i>Joe</i> – 6 <i>loud</i>      |
| c <i>Alice</i> – 2 <i>shy</i>   | f <i>Polly</i> – 5 <i>kind</i>    |

**с. 110, упр. 4. Теперь поговори со своим одноклассником.**

Дети задают вопросы по прослушанному тексту упр. 3 и отвечают на них, используя образец.

**Комментарий.**

В этом уроке дети учатся употреблять прилагательные в превосходной степени.

См. Грамматический справочник, с. 171, модуль 7.

**A:** *Who was the prettiest student in the class?* – Кто был самой симпатичной ученицей в классе?

**B:** *Babs was!* – Бэбс.

**A:** *Who was the shiest student in the class?* – Кто был самым застенчивым в классе?

**B:** *Alice was!* – Алиса.

**A:** *Who was the strongest student in the class?* – Кто был самым сильным в классе?

**B:** *Ronnie was!* – Ронни.

**A:** *Who was the loudest student in the class?* – Кто был самым громким в классе?

**B:** *Joe was!* – Джо.

**A:** *Who was the kindest student in the class?* – Кто был самым добрым в классе?

**B:** *Polly was!* – Полли.

**с. 111, упр. 5. Прочитай и поставь абзацы в правильном порядке.**

Дети читают текст о том, где Пако провел лучший день в году (*at the funfair* – на ярмарке с аттракционами) и расставляют абзацы в нужном порядке. Первый ответ дан в качестве образца.

**Ответы:**

2. А 3. С 4. В

**с. 111, упр. 6. Портфолио. Напиши о самом лучшем для тебя дне года.**

Дети должны вырезать из рабочей тетради соответствующий лист *My best day of the year! (Portfolio Sheet)*, описать, как они провели самый лучший день в году, и приклеить фотографию или нарисовать картинку. Начало каждого абзаца уже дано. Упр. 5 используется как образец.

**с. 111, упр. 7. Давайте поиграем!**

В эту игру дети играют в классе.

**Рабочая тетрадь**

**с. 56, упр. 1.** Дети читают предложения, смотрят на слова и картинки слева и вставляют соответствующее пропущенное слово.

*Ответ:*

- |                |                  |                  |
|----------------|------------------|------------------|
| 1. <i>loud</i> | 3. <i>pretty</i> | 5. <i>good</i>   |
| 2. <i>shy</i>  | 4. <i>kind</i>   | 6. <i>strong</i> |

1. *John is very loud. He always makes so much noise.* – Джон очень громкий. Он всегда так сильно шумит.

2. *James never talks to the girls in his class. He is very shy.* – Джеймс никогда не разговаривает с девочками в классе. Он очень застенчивый.

3. *Marry looks very pretty in that dress.* – Мэри очень хорошенькая в этом платье.

4. *She found a kitten in the street and took it home. She is so kind to the animals.* – Она нашла котёнка на улице и взяла его домой. Она очень добра к животным.

5. *Ross is a very good student. He always gets the best marks in the class.* – Росс очень хороший ученик. Он всегда получает самые лучшие оценки в классе.

6. *Tom is so strong that he can lift Charles.* – Том такой сильный, что может поднять Чарльза.

**с. 56, упр. 2.** Детям нужно прочитать и исправить ошибки: заменить выделенные слова на правильные.

*Ответы:*

- |                |                   |                   |                  |
|----------------|-------------------|-------------------|------------------|
| 2. <i>than</i> | 4. <i>kindest</i> | 6. <i>of</i>      | 8. <i>fatter</i> |
| 3. <i>best</i> | 5. <i>easier</i>  | 7. <i>coldest</i> |                  |

1. *The giraffe is taller than the elephant.* – Жираф выше, чем слон.

2. *Our room is nicer than their room.* – Наша комната лучше, чем их комната.

3. *Our holidays in Italy were the best.* – Наши каникулы в Италии были самыми лучшими.

4. *Janet is the kindest person I know.* – Джанет – самый добрый человек из всех, кого я знаю.

5. *It is easier to make a salad than a cake.* – Легче приготовить салат, чем торт.

6. *He was the strongest person of all.* – Он был самым сильным из всех.

7. *The Arctic is the coldest place in the world.* – Арктика – самое холодное место на земле.

8. *Hippos are fatter than monkeys.* – Бегемоты толще, чем обезьяны.

## Учебник

### Урок 14b

- с. 112, упр. 1. Волшебные моменты Ларри. Посмотри и скажи.

Ларри вспоминает самые интересные моменты прошлого года. Детям нужно составить предложения, поставив глаголы в прошедшее время. Учащиеся читают образец и затем говорят предложения.

2. *Nanny took us to a safari park. I rode an elephant!* – Няня возила нас в сафари-парк. Я катался на слоне!

3. *I went to the mountains with Dad. We slept in a tent.* – Я ездил в горы с папой. Мы спали в палатке.

4. *I swam for my school team. I won a trophy!* – Я плавал за школьную команду. Я выиграл приз.

- с. 112, упр. 2. Спой песенку!

Дети слушают запись песни на диске и поют.

### Fun at school (Занимательное в школе)

### Mood music! (Музыка и настроение!)

- с. 113, упр. 3. Прослушай запись и соотнеси музыку и инструмент. Какой инструмент самый громкий?

Дети слушают и угадывают, какой звучит инструмент, и отвечают на вопрос задания.

*Ответ:* the trumpet (труба)

- с. 113, упр. 4. Послушай три разных фрагмента музыки и скажи одноклассникам, какой из них вызывает у тебя радостные чувства, чувство грусти или страха.

Дети слушают фрагменты и, используя образец, говорят, какие чувства они испытывают, слушая каждый из них.

*Ответы:*

1. *It makes me feel sad.* – Он вызывает у меня чувство грусти.

2. *It makes me feel happy.* – Он вызывает у меня чувство радости.

3. *It makes me feel scared.* – Он вызывает у меня чувство страха.

- с. 113, упр. 5. Принеси в класс диски со своей любимой музыкой. Проиграй её и скажи, какие чувства она у тебя вызывает.

Детям нужно принести на урок кассеты/диски с их любимой музыкой. Они должны будут сказать, что они чувствуют, слушая её. Можно воспользоваться образцом упр. 4.

### Рабочая тетрадь

с. 57, упр. 3. Детям нужно прочитать предложения, поставить выделенные прилагательные в соответствующую форму или оставить без изменения и записать их в кроссворд.

Ответы:

По горизонтали:

7. *stronger*      9. *better*  
8. *hot*            10. *long*

По вертикали:

1. *prettiest*      5. *kindest*  
2. *lazier*            6. *short*  
3. *shier*            9. *big*  
4. *slimmest*

Across

2. *Jim was the loudest person in class.* – Джим был **самым громким** в классе.

7. *Roy is stronger than Bob.* – Рой **сильнее**, чем Боб.

9. *Sharon's better at Maths than me.* – Шэрон **лучше** успевает по математике, чем я.

10. *My hair is long but my sister's hair is short.* – У меня волосы **длинные**, а у моей сестры – короткие.

Down

1. *I'm sure Diana is the prettiest girl I know.* – Я уверена, что Диана – **самая симпатичная** девочка из всех, которых я знаю.

2. *Lizards are lazier than mice.* – Ящерицы **ленивее**, чем мыши.

3. *Joanna is shier than her brother.* – Джоанна **стеснительнее**, чем её брат.

4. *Who's the slimmest in your family?* – Кто **самый стройный** в вашей семье?

5. *Miss Hart is the kindest teacher in the school.* – Мисс Харт – **самая добрая** учительница в школе.

6. *Hares have got short tails.* – У зайцев **короткие** хвосты.

9. *John is my big brother.* – Джон – мой **старший** брат.

с. 57, упр. 4. Детям нужно прочитать предложения и подчеркнуть **правильный** вариант.

**Ответы:**

2. *went*      5. *watch*      7. *saw*  
 3. *did you go*      6. *bought*      8. *meet*  
 4. *didn't come*

1. *I did my homework an hour ago.* – Я сделал(а) домашнюю работу час назад.

2. *We went to Spain last week.* – Мы ездили в Испанию на прошлой неделе.

3. *Where did you go on holiday last summer?* – Куда ты ездил(а) на каникулы прошлым летом?

4. *Chris didn't come to my party yesterday.* – Крис не пришел вчера ко мне на вечеринку.

5. *I didn't watch TV last night.* – Я не смотрел(а) телевизор вчера вечером.

6. *The Smiths bought a new house two months ago.* – Семья Смитов купила новый дом 2 месяца назад.

7. *We saw a really good film at the cinema last night.* – Мы посмотрели в кинотеатре очень хороший фильм вчера вечером.

8. *Did you meet your friends last Friday?* – Ты встречался(ась) со своими друзьями в прошлую пятницу?

**Учебник**

с. 114–115. *Goldilocks and the Three Bears* (Златовласка и три медведя).

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

с. 116, упр. 1. Прочитай, посмотри и скажи.

Дети вставляют слова, изображённые на картинках.

**Ответы:**

*crying – porridge – chair – sleep – bed*

с. 116, упр. 2. Не унывай! Составь предложения и у тебя получится шутка, которая заставит улыбнуться Медвежонка.

Дети составляют предложения, обращая внимание на то, что начинать предложения нужно с того слова, которое уже написано с большой буквы.

**Ответ:**

Q: *How can you make a bear fly?* – Как можно заставить медведя летать?

*A: Put him on a bear-o-plane!* – Посадить его на медведо-план.

**Комментарий.**

Шутка построена на игре рифмующихся слов air и bear. В русском переводе она теряет смысл.

## Учебник

### Spotlight on the UK (Великобритания в фокусе)

#### Alton Towers! (Парк развлечений «Элтон Тауэрс»!)

с. 117, упр. 1. Прочитай и найди правильное окончание предложений.

**Ответы:**

1. d    2. c    3. a    4. b

1. *Alton Towers is a theme park in Staffordshire.* – «Элтон Тауэрс» – это тематический парк в Стаффордшире.

2. *Jackie went on a ride called "Rita – Queen of Speed".* – Джеки катался на аттракционе, называющемся «Рита – королева скорости».

3. *Richard and Jamie went on a ride called "Pinball Whizzer".* – Ричард и Джэми катались на аттракционе, называющемся «Пинбол Уизер».

4. *Kerry went on a ride called "Air".* – Керри каталась на аттракционе, называющемся «Воздух».

с. 117, упр. 2. На каком аттракционе хотел бы покататься ты? Почему? Скажи одноклассникам.

**Примерный ответ:**

*I'd like to go on a ride called "Rita – Queen of Speed". It's fast and I love it.* – Я бы хотел покататься на аттракционе «Рита – королева скорости». Он очень быстрый, и мне это нравится.

*I'd like to go on a ride called "Pinball Whizzer". It lasts a minute and a half and I don't think it's scary.* – Я бы хотел покататься на аттракционе «Пинбол Уизер». Он длится полторы минуты, и я думаю, что он не страшный.

*I'd like to go on a ride called "Air". It's scary but I want to feel like a bird in the air.* – Я бы хотел покататься на аттракционе «Воздух». Он страшный, но я хочу почувствовать себя, как птица в воздухе.

**Рабочая тетрадь****I love English! (Я люблю английский!)**

**Комментарий.**

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

**с. 58, упр. 1.** Дети слушают диалог о том, что делали ребята на прошлой неделе, когда у них были школьные каникулы, и соотносят имена и картинки. Две картинки лишние. Детям рекомендуется прослушать запись 2 раза и поставить в клеточки соответствующие буквы.

**Ответы:**

2. В 3. С 4. Е

2. *Vicky went to a concert and she saw her favourite band. She danced and sang all evening!* – Вики ходила на концерт и увидела свою любимую группу. Она танцевала и пела весь вечер!

3. *Tim and Jane went with their parents to the funfair. They went on all the rides.* – Тим и Джейн ходили с родителями на ярмарку с аттракционами. Они катались на всех аттракционах.

4. *Eddy went horse riding in the park.* – Эдди катался в парке на лошади.

**с. 58, упр. 2.** Детям нужно составить вопросы о прошедших выходных, используя опоры слева от картинок, и подготовить ответы на них. В качестве подсказки даны картинки. Дети могут придумывать и свои ответы, для чего даны квадраты с вопросительными знаками.

**Возможные ответы:**

**A:** *Where did you go?* – Куда ты ходил?

**B:** *I went to the cinema.* – Я ходил в кино.

**A:** *Who did you go with?* – С кем ты ходил?

**B:** *I went with my grandmother.* – Я ходил с бабушкой.

**A:** *What did you do?* – Что вы делали?

**B:** *We saw a film.* – Мы смотрели фильм.

**A:** *What did you eat?* – Что вы ели?

**B:** *We ate popcorn.* – Мы ели попкорн.

**с. 59, упр. 3.** Дети смотрят на картинки, а затем читают текст и отвечают на вопросы. В ответе должно быть не более трёх слов.

Ответы:

2. *hot and sunny*      6. *a dog*  
3. *to the countryside*      7. *to the vet's*  
4. *pop music*      8. *Lucky*  
5. *chocolate*  
2. *What was the weather like?* – *Hot and sunny.* – Какая была погода? Жаркая и солнечная.  
3. *Where did Phil's dad take him?* – *To the countryside.* – Куда папа отвез Фила? За город.  
4. *What kind of music did they listen to?* – *Pop music.* – Какую музыку они слушали? Поп-музыку.  
5. *What did they eat?* – *Chocolate.* – Что они ели? Шоколад.  
6. *What did they pass on the side of the road?* – *A dog.* – Мимо чего они проехали на обочине? Мимо собаки.  
7. *Where did they take the dog?* – *To the vet's.* – Куда они отвезли собаку? В ветеринарную лечебницу.  
8. *What does Phil call the dog?* – *Lucky.* – Как Фил назвал собаку? Лаки.

### Учебник

с. 118–119. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 118, упр. 1. Прочитай и впиши пропущенные буквы.

Ответы:

1. *museum*      3. *concert*      5. *rides*  
2. *dinosaur*      4. *funfair*

с. 118, упр. 2. Прочитай и напиши пропущенные слова.

Дети читают мини-диалоги и пишут в тетрадях под номерами соответствующие прилагательные, которые даны в задании красным цветом.

Ответы:

1. *strong*      3. *loud*      5. *pretty*  
2. *kind*      4. *good*

1. A: *We call Charles "Hercules".* – Мы называем Чарльза «Геркулесом».

B: *He's a very strong boy!* – Он очень сильный мальчик!

**2. A:** Rob buys cakes and sweets for everyone in the class. – Роб покупает пирожные и конфеты для всех в классе.

**B:** He is a very kind boy! – Он очень добрый мальчик!

**3. A:** When Tim shouts, everyone in the class jumps! – Когда Тим кричит, все в классе подпрыгивают от неожиданности.

**B:** He is a very loud boy! – Он очень громкий мальчик!

**4. A:** Stuart gets good marks in all his tests! – Стюарт получает хорошие оценки по всем тестам!

**B:** He's a very good student! – Он очень хороший ученик!

**5. A:** Everyone wants to take a picture of Kay. – Все хотят сфотографировать Кей.

**B:** She's a very pretty girl! – Она очень симпатичная девочка!

**с. 118, упр. 3.** Прочитай и выбери правильный ответ.

Дети читают предложения и выбирают правильный вариант.

**Ответы:**

1. a    3. a    5. b    7. b    9. a

2. b    4. b    6. a    8. a    10. a

**с. 119, упр. 4.** Прочитай и выбери правильный ответ.

**Ответы:**

1. b    2. b    3. b    4. a    5. a

**1. A:** Where's Sam? – Где Сэм?

**B:** In his room. – В комнате.

**2. A:** Why are you walking to school? – Почему ты идёшь в школу пешком?

**B:** I missed the bus. – Я опоздал на автобус.

**3. A:** How do you usually go to school? – Как ты обычно добираешься до школы?

**B:** By car. – На машине.

**4. A:** When is the next match? – Когда следующий матч?

**B:** On Saturday. – В субботу.

**5. A:** Who's coming to the party? – Кто приходит на вечеринку?

**B:** All our friends. – Все наши друзья.

**с. 119, упр. 5.** Прочитай и вставь пропущенные слова, которые даны под заданием. Затем кратко ответь на вопросы «да» или «нет».

Дети читают текст и пишут в тетрадях номер и соответствующее слово. Глаголы нужно поставить в прошедшее время. Затем дети отвечают на вопросы, записывая номер и yes или no в зависимости от того, правильное утверждение или нет.

Ответы:

- |            |           |        |         |
|------------|-----------|--------|---------|
| 1. tickets | 4. ate    | 7. yes | 10. yes |
| 2. sang    | 5. waiter | 8. no  |         |
| 3. band    | 6. yes    | 9. no  |         |

6. *Marianne went to a concert with Liza. Yes.* – Марианна ходила на концерт с Лизой. Да.

7. *They sat in the front row. Yes.* – Они сидели на первом ряду. Да.

8. *They sang on stage with the band. No.* – Они пели на сцене вместе с музыкальной группой. Нет.

9. *They ate burgers. No.* – Они ели бургеры. Нет.

10. *The waiter gave them a free coke. Yes.* – Официант дал им бесплатно колу. Да.

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ...* (Теперь я умею)

1. *say what people did in the past* – говорить о том, что делали в прошлом

2. *write about the best day of the year* – писать о самом лучшем дне в году

## Рабочая тетрадь

### с. 60–61. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте *Start*. Играющие бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они попадают на зелёный квадрат, то называют соответствующее прилагательное. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с изображением собак, с которых также приходится возвращаться на *Start*.

**Ответы:**

1. *went*
2. Вернись на квадрат *Start*.
3. *pretty*
4. *in*
5. Вернись на квадрат *Start*.
6. *funfair*
7. *band*
8. *shy*
9. *did*
10. Вернись на квадрат *Start*.
11. *museum*
12. *bought*
13. *loud*
14. Спой песню "*They were the best of the times!*"
15. *strong*
16. Назови пять музыкальных инструментов. Возможные ответы: *piano, trumpet, drums, violin, guitar*
17. *sang*
18. Спой песню "*The best year ever!*"
19. *dinosaur*
20. Сравни трех своих друзей. Возможные ответы: *Sasha is the kindest. Marina is the best student in class. Borya is the tallest of all.* – Саша – самый добрый. Марина – самая лучшая ученица в классе. Боря – самый высокий.

## МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! (КУДА ПОЕХАТЬ!)

### Урок 15а. Good times ahead! (Впереди хорошие времена!)

#### Учебник

- с. 122, упр. 1. Слушай и повторяй!

Лексика по темам «Страны» и «Занятия на отдыхе».

- с. 122, упр. 2. Поговори со своим одноклассником, используя образец.

В диалоге отрабатываются вопросы *Where are you going to go on holiday?* и *What are you going to do there?* – Куда ты собираешься поехать на отдых? и Что ты собираешься там делать? – и ответы *I'm going to go to Australia!* *I'm going to go to the seaside!* – Я соби-

раюсь поехать в Австралию! Я собираюсь ходить на море!  
Дети выбирают, в какие страны они собираются поехать (см. упр. 1), и говорят, что они там намерены делать.

*Комментарий.*

Структура *be going to...* употребляется, когда мы говорим о планах и намерениях на ближайшее будущее.

См. Грамматический справочник, с. 172, модуль 8.

*Примерные ответы:*

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Greece!* – Я собираюсь поехать в Грецию!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go to the seaside!* – Я собираюсь ходить на море!

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Italy!* – Я собираюсь поехать в Италию!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go to the mountains!* – Я собираюсь ходить в горы!

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Portugal!* – Я собираюсь поехать в Португалию!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go to the seaside!* – Я собираюсь ходить на море!

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Mexico!* – Я собираюсь поехать в Мексику!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go to the lake!* – Я собираюсь ходить на озеро!

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Poland!* – Я собираюсь поехать в Польшу!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go camping!* – Я собираюсь ходить в походы!

A: *Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

B: *I'm going to go to Spain!* – Я собираюсь поехать в Испанию!

A: *What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

B: *I'm going to go to the seaside!* – Я собираюсь ходить на море!

*A: Where are you going to go on holiday?* – Куда ты собираешься поехать на отдых?

*B: I'm going to go to Turkey!* – Я собираюсь поехать в Турцию!

*A: What are you going to do there?* – Что ты собираешься там делать?

*B: I'm going to go to the seaside!* – Я собираюсь ходить на море!

с. 123, упр. 3. Прослушай диалог и прочитай его.

Дети слушают запись, следят по картинкам, а затем повторяют в паузах за героями.

с. 123, упр. 4. Прочитай диалог ещё раз и ответь на вопрос.

*Where is Chuckles going to go on holiday?* – Куда собирается поехать Чаклз на отдых?

*Ответ:*

*Chuckles is going to go to the Chimps' Hotel!* – Чаклз собирается поехать в гостиницу для обезьянок!

### Рабочая тетрадь

с. 62, упр. 1. Дети смотрят на флаги стран. Около них написаны буквы, из которых нужно составить названия этих стран. Начало каждого слова представлено большой буквой.

Можно объяснить детям, что так выглядят флаги этих стран.

*Ответы:*

- |           |           |           |          |
|-----------|-----------|-----------|----------|
| 2. Italy  | 4. Mexico | 6. Greece | 8. Spain |
| 3. Poland | 5. Turkey | 7. Russia |          |

с. 62, упр. 2. Дети пишут по образцу, куда они собираются поехать этим летом и что они намерены делать.

*Примерные ответы:*

*I'm going to go to Spain this summer. I'm going to go to the mountains.*

– Я собираюсь поехать в Испанию этим летом. Я собираюсь ходить в горы.

*I'm going to go to Greece this summer. I'm going to go to the seaside.*

– Я собираюсь поехать в Грецию этим летом. Я собираюсь ходить на море.

*I'm going to go to Portugal this summer. I'm going to go camping.* –

Я собираюсь поехать в Португалию этим летом. Я собираюсь отдыхать на природе в палатке.

Учебник

**Урок 15b**

с. 124, упр. 1. Что ты и твоя семья собираетесь делать в это воскресенье? Расскажи классу.

*Примерные ответы:*

*I'm going to clean my room.* – Я собираюсь убрать свою комнату.

*My mum is going to play tennis.* – Моя мама собирается играть в теннис.

*My dad is going to watch video.* – Мой папа собирается смотреть видео.

*My big sister is going to visit her friend.* – Моя старшая сестра собирается навестить подругу.

*My little sister is going to paint a picture.* – Моя младшая сестра собирается рисовать картинку.

с. 124, упр. 2. Поговори со своим одноклассником.

*Примерные ответы:*

1. *Are you going to watch video this evening? Yes, I am./No, I am not.* – Ты собираешься смотреть видео сегодня вечером? Да./Нет.

2. *Is your friend going to play tennis after school? Yes, he is./No, he isn't.* – Твой друг собирается играть в теннис после уроков? Да./Нет.

3. *Are your parents going to visit their friends on Saturday? Yes, they are./No, they aren't.* – Твои родители собираются навестить своих друзей в субботу? Да./Нет.

4. *Is your grandma going to make a cake on Sunday? Yes, she is./No, she isn't.* – Твоя бабушка собирается испечь торт в воскресенье? Да./Нет.

5. *Are your grandparents going to work in the garden at the weekend? Yes, they are./No, they aren't.* – Твои бабушка и дедушка собираются работать в саду в выходные? Да./Нет.

с. 124, упр. 3. Посмотри, задай вопрос и ответь.

Дети задают вопросы и отвечают на них по образцу, используя картинки и подписи к ним.

*Примерные ответы:*

2. *A: What are Ralph and Angela going to do on holiday?* – Что собираются делать на отдыхе Ральф и Анжела?

*B: They're going to go to the mountains.* – Они собираются съездить в горы.

3. *A: What is Jake going to do on holiday?* – Что собирается делать

на отдыхе Джейк?

**B:** *He's going to go to the seaside.* – Он собирается поехать на море.

**4. A:** *What is Carla going to do on holiday?* – Что собирается делать на отдыхе Карла?

**B:** *She's going to go to the lake.* – Она собирается поехать на озеро.

### с. 125, упр. 4. Слушай и повторяй.

Дети повторяют предложения за диктором.

#### Комментарий.

В английском языке некоторые буквы пишутся, но не произносятся, как например выделенные буквы в этом упражнении и упр. 5.

### с. 125, упр. 5. Прочитай слова и назови непроизносимые согласные.

Дети читают слова вслух и называют непроизносимую согласную.

#### Ответы:

<i>know:</i> <i>k</i>	<i>write:</i> <i>w</i>
<i>when:</i> <i>h</i>	<i>who:</i> <i>w</i>
<i>lamb:</i> <i>b</i>	<i>knock:</i> <i>k</i>
<i>where:</i> <i>h</i>	<i>whale:</i> <i>h</i>
<i>what:</i> <i>h</i>	<i>listen:</i> <i>t</i>
<i>climb:</i> <i>b</i>	<i>wrong:</i> <i>w</i>
<i>why:</i> <i>h</i>	<i>white:</i> <i>h</i>

### с. 125, упр. 6. Проверь свою память! Давайте поиграем!

Играть в эту игру можно дома. Один из играющих говорит, что он собирается делать на отдыхе. Другой повторяет его предложение и добавляет свое. Третий – повторяет предложение второго и добавляет свое. Таким образом, каждый должен сказать 2 предложения: предыдущее и свое.

#### Примерные ответы:

1. *On holiday, I'm going to go swimming.* – На отдыхе я собираюсь поплавать.

2. *On holiday, I'm going to go swimming and I'm going to eat ice cream.* – На отдыхе я собираюсь поплавать, и я собираюсь поесть мороженое.

3. *On holiday, I'm going to eat ice cream and I'm going to go sailing.* – На отдыхе я собираюсь поесть мороженое и покататься на лодке.

### Рабочая тетрадь

с. 63, упр. 3. Дети читают предложения, смотрят на картинки и решают, соответствуют ли утверждения картинкам. Им нужно написать *yes* или *no*.

Ответы:

2. no 3. yes 4. no  
2. *Alex is going to go to the mountains. No.* – Алекс собирается поехать в горы. Нет.  
3. *Tony is going to the lake. Yes.* – Тони собирается поехать в горы. Да.  
4. *Pam is going camping. No.* – Пэм собирается отдыхать на природе в палатке. Нет.

с. 63, упр. 4. Дети читают начало предложений слева и подбирают их продолжения справа.

Ответы:

2. c 3. a 4. e 5. b  
2. *She wants to make a salad so she's going to buy some vegetables.* – Она хочет сделать салат, поэтому она собирается купить немногого овощей.  
3. *They're going to visit a museum to look at the dinosaurs.* – Они собираются пойти в музей, чтобы посмотреть на динозавров.  
4. *We're packing our suitcases because we're going to go on holiday.* – Мы упаковываем чемоданы, потому что мы собираемся поехать на отдых.  
5. *I'm going to go to the cinema to see a new film.* – Я собираюсь пойти в кино посмотреть новый фильм.

с. 63, упр. 5. Дети составляют по образцу вопросы и ответы о том, что собирается делать Робби на следующей неделе, используя информацию из его дневника.

**A:** *What's Robbie going to do on Tuesday?* – Что Робби собирается делать во вторник?

**B:** *He's going to buy a present for his Mum.* – Он собирается покупать подарок маме.

**A:** *What's Robbie going to do on Wednesday?* – Что Робби собирается делать в среду?

**B:** *He's going to play tennis with Jill.* – Он собирается играть в теннис с Джил.

**A:** *What's Robbie going to do on Thursday?* – Что Робби собирается делать в четверг?

**B:** *He's going to clean his room.* – Он собирается убирать свою комнату.

**A:** *What's Robbie going to do on Friday?* – Что Робби собирается делать в пятницу?

**B:** *He's going to go to the cinema.* – Он собирается пойти в кино.

## Учебник

### Урок 16а. Hello, sunshine! (Здравствуй, солнце!)

**c. 126, упр. 1.** Слушай и повторяй за диктором.

Лексика по теме «Летний отдых».

**c. 126, упр. 2.** Выбери три предмета, которые ты взял бы с собой на отдых на острове или в палатке в горах.

*Примерные ответы:*

*I'm going to go on an island holiday and I'm going to take my swimming trunks, my sunglasses and my flippers.* – Я собираюсь на отдых на остров, и я собираюсь взять плавки, солнцезащитные очки и ласты.  
*I'm going to go on a camping holiday in the mountains and I'm going to take my tent, my sleeping bag and my boots.* – Я собираюсь на отдых в палатке в горах, и я собираюсь взять палатку, спальный мешок и сапоги.

**c. 126, упр. 3.** Какая будет завтра погода? Посмотри и скажи.

Дети смотрят на картинки, задают вопросы о погоде в разных городах мира и отвечают на них, опираясь на образец и рисунки.

*Комментарий.*

В этом уроке дети знакомятся с формой будущего времени (*Future simple*) глагола *be*. Эта форма употребляется для предсказания будущих событий. Следует обратить внимание на краткие формы: *It will be* – *It'll be*, *It will not be* – *It won't be*.

См. Грамматический справочник, с. 172–173, модуль 8.

*Ответы:*

**A:** *What will the weather be like in Rome tomorrow?* – Какая завтра будет погода в Риме?

**B:** *It'll be sunny.* – Будет солнечно.

**A:** *What will the weather be like in Madrid tomorrow?* – Какая завтра будет погода в Мадриде?

**B:** *It'll be rainy.* – Будет дождливо.

**A:** *What will the weather be like in Paris tomorrow?* – Какая завтра будет погода в Париже?

**B:** *It'll be windy.* – Будет ветрено.

**A:** *What will the weather be like in Athens tomorrow?* – Какая завтра будет погода в Афинах?

**B:** *It'll be hot.* – Будет жарко.

**A:** What will the weather be like in Moscow tomorrow? – Какая завтра будет погода в Москве?

**B:** It'll be cold. – Будет холодно.

с. 127, упр. 4. Что собираются делать мама и папа? Прочитай и скажи yes или no.

Дети читают письмо, которое написали из Рима мама и папа своим детям – Ларри и Лулу. Затем они читают то, что написано в таблице, и решают, соответствует это тексту или нет.

*Ответы:*

2. no                  4. no                  6. yes

3. yes                  5. yes

2. *They are going to visit a museum. No.* – Они собираются посетить музей. Нет.

3. *They are going to travel to Venice. Yes.* – Они собираются поехать в Венецию. Да.

4. *They are going to buy a camera. No.* – Они собираются купить фотоаппарат. Нет.

5. *They are going to go for a swim. Yes.* – Они собираются пойти поплавать. Да.

6. *They are going to have lunch in a nice restaurant. Yes.* – Они собираются пообедать в хорошем ресторане. Да.

с. 127, упр. 5. Портфолио. Ты на каникулах. Напиши письмо другу.

Дети пишут письмо, используя текст упр. 4 в качестве образца, на соответствующем листе *A letter from holiday (Portfolio Sheets)* из рабочей тетради. Они также наклеивают фотографию или делают рисунок в отведённом для этого месте.

*Примерный ответ:*

*Dear Masha,*

*Hope you're having a good time in Anapa! I'm in London now and having a great holiday! London is wonderful – tomorrow I'm going to visit the Tower, then on Saturday I'm going to travel to Manchester. I can't wait!*

*Our hotel is very nice. I'm going to swim in the pool in the morning. After that Mum and I are going to have lunch in a really nice restaurant near the hotel.*

*This evening we're going to have a walk around the city and Mum is going to take some photos. There's so much to see and do here.*

*Anyway, that's all for now. I miss you.*

*Love,  
Lena*

Дорогая Маша!

Надеюсь, что ты хорошо проводишь время в Анапе! Я сейчас в Лондоне, и у меня замечательный отдых! Лондон великолепен – завтра я собираюсь посетить Тауэр, а в субботу я собираюсь поехать в Манчестер. Не могу дождаться!

Наш отель очень хороший. Я собираюсь поплавать утром в бассейне. После этого мы с мамой собираемся пообедать в очень хорошем ресторане около отеля.

Сегодня вечером мы собираемся погулять по городу, и мама собирается немного сфотографировать. Здесь столько всего интересного.

Вот пока и все. Я соскучилась по тебе.

Пока,

Лена

**с. 127, упр. 6. Давайте поиграем!**

Дети играют в эту игру в классе.

### Рабочая тетрадь

**с. 64, упр. 1.** Дети смотрят на картинки и обводят в кроссворде соответствующие слова.

*Ответы:*

(S)	L	E	E	P	I	N	G	B	A	G
W	D	G	H	J	K	K	Q	Q	W	E
I	(B)	O	O	T	S)	H	A	C	X	(J)
M	R	T	Y	U	U	V	(T)	B	N	E
S	C	(F)	L	I	P	P	E	R	S)	A
U	I	S	J	B	L	O	N	V	E	N
I	T	H	Y	M	I	A	(T)	O	K	(S)
(T)	M	R	O	S	T	E	S	R	G	I
(S)	U	N	G	L	A	S	S	E	S)	O
S	R	L	Y	S	W	A	L	K	T	U

**с. 64, упр. 2.** Дети смотрят на картинки, подбирают соответствующие слова и пишут предложения о том, какая завтра будет погода в разных странах.

Ответы:

2. *windy*      4. *sunny*      6. *rainy*  
3. *cold*      5. *cloudy*

2. *It will be windy in France tomorrow.* – Во Франции завтра будет ветрено.

3. *It will be cold in Scotland tomorrow.* – В Шотландии завтра будет холодно.

4. *It will be sunny in Italy tomorrow.* – В Италии завтра будет солнечно.

5. *It will be cloudy in Russia tomorrow.* – В России завтра будет облачно.

6. *It will be rainy in Greece tomorrow.* – В Греции завтра будет дождливо.

## Учебник

### Урок 16b

с. 128, упр. 1. Прочитай и выбери правильный ответ. Затем разыграй диалог.

Комментарий.

В этом уроке обобщается употребление вопросительных слов.

См. Грамматический справочник, с. 173, модуль 8.

Ответы:

1. a    3. b    5. a  
2. b    4. a    6. b

1. A: *Hello, Jane! Why are you carrying a suitcase?* – Привет, Джейн!  
Почему ты несёшь чемодан?

B: *I'm going to go on holiday.* a – Я собираюсь поехать на отдых.

2. A: *Where are you going to go?* – Куда ты собираешься поехать?  
B: *To Turkey.* b – В Турцию.

3. A: *Who are you going with?* – С кем ты едешь?

B: *My sister.* b – С сестрой.

4. A: *How are you going to get there?* – Как ты собираешься туда добираться?  
By plane. a – На самолёте.

5. A: *When is your train?* – Когда твой поезд?

B: *In three hours.* a – Через три часа.

6. A: *When are you going to come back?* – Когда ты собираешься вернуться?  
B: *Next week.* b – На следующей неделе.

с. 128, упр. 2. Спой песенку.

Дети слушают запись песни на диске и поют.

### Fun at school (Занимательное в школе)

### Countries and costumes! (Страны и национальные костюмы!)

с. 129, упр. 3. Посмотри и соотнеси страны и национальные костюмы.

- |      |      |      |
|------|------|------|
| 1. C | 3. A | 5. F |
| 2. D | 4. E | 6. B |

*Комментарий.*

*Japan* – Япония

*Scotland* – Шотландия

*India* – Индия

с. 129, упр. 4. Найди или нарисуй картинку других национальных костюмов народов мира. Представь их классу.

*Примерный ответ:*

*This woman is from Poland. She's wearing a nice white dress.* – Эта женщина из Польши. На ней красивое белое платье.

*This man is from Mexico. He's wearing a red shirt, black trousers and a big yellow hat.* Этот мужчина из Мексики. На нём красная рубашка, чёрные брюки и большая жёлтая шляпа.

### Рабочая тетрадь

с. 65, упр. 3. Дети читают предложения и подчеркивают правильное вопросительное слово.

*Ответ:*

- |         |          |         |
|---------|----------|---------|
| 1. What | 3. Where | 5. When |
|---------|----------|---------|

- |         |        |
|---------|--------|
| 2. What | 4. Why |
|---------|--------|

1. *What does Mr. Jones do?* – Кем работает господин Джонс?

*He's a police officer.* – Он полицейский.

2. *What is sushi?* – Что такое «сushi»?

*It's fish.* – Это рыба.

3. *Where is Rome?* – Где находится Рим?

*It's in Italy.* – В Италии.

4. *Why is the tortoise happy?* – Почему счастлива черепаха?

*Because he won the race.* – Потому что она выиграла гонку.

5. *When is April Fool's Day?* – Когда отмечается День смеха?

*On the 1st of April.* – Первого апреля.

с. 65, упр. 4. Дети читают вопрос и находят соответствующий ответ.

Ответы:

2. *f* 3. *a* 4. *e* 5. *c* 6. *b*

2. *Who's that? That's my friend John.* *f* – Кто это? Это мой друг Джон.

3. *How are you? Fine, thanks.* *a* – Как дела? Спасибо, хорошо.

4. *What's your favourite month? April.* *e* – Какой у тебя любимый месяц? Апрель.

5. *Where is London? In England.* *c* – Где находится Лондон? В Англии.

6. *Why do you want to leave? Because I'm bored.* *b* – Почему ты хочешь уйти? Мне скучно.

с. 65, упр. 5. Дети читают текст про себя и вставляют пропущенные слова.

Ответы:

3. *umbrella* 5. *tea* 7. *see*

4. *visit* 6. *city*

## Учебник

с. 130–131. *Goldilocks and the Three Bears* (Златовласка и три медведя).

Дети слушают запись сказки и читают сказку по строчкам за диктором.

Комментарий.

*mistake* – ошибка

*be sorry* – сожалеть

*cry* – плакать

*worry* – беспокоиться

*remind* – напоминать

*share* – делиться

*tune* – мелодия

с. 132, упр. 1. Дети читают предложения и вспоминают, кому принадлежат эти слова.

Ответы:

1. *Goldilocks* 3. *Narrator*

2. *Baby Bear* 4. *Goldilocks*

1 *Come with me.* – **Goldilocks** – Пошли со мной. Златовласка

2 *Who's this? Who's this?* – **Baby Bear** – Кто это? Кто это?

Медвежонок

3 Then Goldie lifts her sleepy head. – Narrator – Затем Златовласка поднимает заспанное лицо. голову. **Рассказчик**

4 I'm very sorry. – Goldilocks – Мне очень жаль. **Златовласка**

с. 132 упр. 2. Дети переписывают письмо-приглашение семье медведей, вставляя в него пропущенные слова.

*Примерный ответ:*

*To the Bear Family,*

*Please come to my house. We can eat some cakes and drink some tea!*

*Love,*

*Goldie*

Семье медведей.

Приходите, пожалуйста, ко мне домой. Мы сможем поесть пирожные и попить чай.

С любовью,

Голди

с. 132, упр. 3. Дети читают вопросы и отвечают на них.

*Возможные ответы:*

1. *What lesson does the tale teach?* – Чему учит эта сказка?

*We must always say we're sorry when we make mistakes.* – Мы всегда должны говорить: «Извините», когда совершаем ошибки.

2. *Why do we need friends?* – Для чего нам нужны друзья?

*We need friends because we need to be with other people. We love them and we share things with them.* – Нам нужны друзья, потому что нам необходимо быть с другими людьми. Мы их любим и делимся всем с ними.

3. *What is your friend like?* – Какой твой друг?

*My friend is kind and polite. He/She is also funny as he/she always makes me laugh. I love him/her a lot.* – Мой друг добрый и вежливый. Он/она ёшё и веселый, потому что он/она всегда смешит меня. Я его/ее очень люблю.

## Учебник

**Spotlight on the USA (США в фокусе)**

**Florida fun! (Развлечения во Флориде!)**

с. 133, упр. 4. Прочитай и соотнеси подписи и картинки.

Дети читают текст брошюры про себя и выбирают из неё соответствующие подписи к картинкам.

2. *Water sports for all the family* – Водные виды спорта для всей семьи

3. *Interesting wildlife* – Интересная фауна

4. *The world's greatest fun park* – Самый большой в мире парк развлечений

*Комментарий.*

*rest* – отдых

*sandy* – песчаный

с. 133, упр. 5. Куда ездят люди на отдых в нашей стране? Что они могут там увидеть и чем могут заниматься? Поговори с одноклассником.

*Возможный ответ:*

*People often go to the seaside. They can see sunny sandy beaches and interesting animals and plants. They can have a lot of fun. They can swim and lie in the sun. They can have a rest.*

Люди часто ездят на море. Они могут увидеть солнечные песчаные пляжи и интересных животных и растения. Они могут очень хорошо провести время. Они могут купаться и загорать. Они могут отдыхать.

## Рабочая тетрадь

### I love English! (Я люблю английский!)

*Комментарий.*

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 66, упр. 1. Дети слушают диалог, в котором Барри рассказывает о своём отдыхе. Детям нужно выбрать правильный ответ. Рекомендуется прослушать запись 2 раза и поставить в клеточках соответственно (**A**) или (**B**).

*Ответы:*

2. A 3. B 4. A 5. B

2. *The train costs 50 pounds.* **A** – Билет на поезд стоит 50 фунтов.

3. *The hotel is called "The Beach Hotel".* **B** – Отель называется «Пляжный отель».

4. *The owner of the hotel is Mr. Rhys.* **A** – Владелец гостиницы – господин Райс.

5. *In the evening the weather is usually windy.* **B** – По вечерам погода обычно ветреная.

с. 66, упр. 2. Тина и Лео собираются этим летом на отдых. Даны две карточки с информацией об их планах. Глядя на схематичные вопросы, дети тренируются в составлении полных вопросов и ответов, пользуясь информацией в таблицах.

**Возможные ответы:**

*B: Where is Tina going to go?* – Куда собирается поехать Тина?

*A: She's going to go to Spain.* – Она собирается поехать в Испанию.

*B: When is Tina going to go to Spain?* – Когда Тина собирается поехать в Испанию?

*A: She's going to go to Spain in July.* – Она собирается поехать в Испанию в июле.

*B: How is Tina going to travel to Spain?* – Как Тина собирается путешествовать в Испанию?

*A: She's going to travel to Spain by plane.* – Она собирается путешествовать на самолете.

*B: What is Tina going to do in Spain?* – Что Тина собирается делать в Испании?

*A: She's going to go swimming and sailing.* – Она собирается плавать и кататься на лодке.

*B: Who is Tina going to go with?* – С кем собирается поехать Тина?

*A: She's going to go with her family.* – Она собирается поехать с семьей.

*A: Where is Leo going to go?* – Куда собирается поехать Лео?

*B: He's going to go to Italy.* – Он собирается поехать в Италию.

*A: When is Leo going to go to Italy?* – Когда Лео собирается поехать в Италию?

*B: He's going to go to Italy in August.* – Он собирается поехать в Италию в августе.

*A: How is Leo going to travel to Italy?* – Как Лео собирается путешествовать в Италию?

*B: He's going to travel to Italy by boat.* – Он собирается путешествовать в Италию на корабле.

*A: What is Leo going to do in Italy?* – Что Лео собирается делать в Италии?

*B: He's going to go camping and climbing.* – Он собирается жить в палатке и ходить в горы.

*A: Who is Leo going to go with?* – С кем собирается поехать Лео?

*B: He's going to go with his friends.* – Он собирается поехать со своими друзьями.

с. 67, упр. 3. Дети читают текст и обводят в кружок правильный ответ.

**Ответы:**

1. go      3. going      5. this

2. can      4. come

с. 67, упр. 4. Детям нужно бегло прочитать текст ещё раз и ответить на вопросы.

Ответы:

1. *Where is Liz going to go? To the supermarket.* – Куда собирается пойти Лиз? В супермаркет.
2. *What does Ray have to get from the garden? Some tomatoes.* – Что нужно Рэю взять в саду? Помидоры.
3. *What are they going to have for supper? Spaghetti and salad.* – Что они собираются поесть на ужин? Спагетти и салат.
4. *What is Liz going to do after supper? Visit Pam and Dave.* – Что собирается делать Лиз после ужина? Навестить Пэм и Дэйва.
5. *What does Ray want from the supermarket? Chocolate ice cream.* – Что нужно Рэю в супермаркете? Шоколадное мороженое.
6. *What is Ray going to do after supper? Play soccer/He's got a soccer match.* – Что собирается делать Рей после ужина? Играть в футбол./У него футбольный матч.

### Учебник

с. 134–135. Now I know! (Теперь я знаю!)

Комментарий.

В этом разделе дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

с. 134, упр. 1. Посмотри, прочитай и соотнеси картинки и предложения.

Дети читают предложения-загадки и подбирают к ним соответствующие картинки.

Ответ: 1. c 2. a 3. e 4. b 5. f 6. d

1. *You wear these when you walk up in the mountains. Boots.* – Ты носишь их, когда поднимаешься в горы. Сапоги.

2. *Girls wear this when they swim. A swimsuit.* – Девочки надевают это, когда плавают. Купальник.

3. *You can swim faster with these. Flippers.* – С ними ты можешь плавать быстрее. Ласты.

4. *You can sleep in it. A sleeping bag.* – В нем ты можешь спать. Спальный мешок.

5. *We wear these over our eyes when it's sunny. Sunglasses.* – Ты их носишь на глазах, когда солнечно. Солнцезащитные очки.

6. *Boys wear these when they swim. Swimming trunks.* – Мальчики надевают их, когда плавают. Плавки.

## с. 134 упр. 2. Прочитай и соотнеси.

Дети читают про себя предложения и находят соответствия.

*Ответы:*

1. e 2. b 3. c 4. d 5. a

1. *Mike is very hungry. He's going to make a pizza.* e – Майк очень голоден. Он собирается приготовить пиццу.

2. *Jim wants to buy some biscuits. He's going to go to the supermarket.* b – Джим хочет купить печенья. Он собирается пойти в супермаркет.

3. *Alice likes sports. She's going to play soccer in the park.* c – Алиса любит спорт. Она собирается играть в футбол в парке.

4. *Fiona is going to the baker's. She's going to buy some bread.* d – Фиона собирается в булочную. Она собирается купить хлеб.

5. *Jeff is going to the mountains. He's going to go climbing.* a – Джекофф собирается в горы. Он собирается подниматься на гору.

## с. 135, упр. 3. Какая завтра будет погода? Посмотри и напиши.

Дети смотрят на картинки и пишут в тетрадях предложения, используя образец.

*Ответы:*

1. *It will be cold in Moscow tomorrow.* – Завтра в Москве будет холодно.

2. *It will be cloudy in Rome tomorrow.* – Завтра в Риме будет облачно.

3. *It will be rainy in Paris tomorrow.* – Завтра в Париже будет дождливо.

4. *It will be hot in Cairo tomorrow.* – Завтра в Каире будет жарко.

## с. 135, упр. 4. Прочитай и соотнеси.

Дети читают вопросы и выбирают правильный ответ.

*Ответы:*

1. C 2. D 3. A 4. B

1. *Where are you going to go on holiday? To Spain.* C – Куда ты собираешься поехать на отдых? В Испанию.

2. *Who are you going to go with? My big sister.* D – С кем ты собираешься поехать? Со старшей сестрой.

3. *Where are you going to stay? In a big hotel.* A – Где вы собираетесь остановиться? В большом отеле.

4. *What are you going to do? I'm going to swim all day.* B – Что ты собираешься делать? Я собираюсь плавать весь день.

## с. 135, упр. 5. Это записка от твоего друга Тома. Напиши ему письмо и ответь на его вопросы. Напиши 20–25 слов.

*Возможный ответ:*

*Dear Tom,*

*Thank you for your letter. I'm very happy too because I'm going to travel to Spain. I'm going to go camping.*

*Love,*

*Anna*

Дорогой Том!

Спасибо за письмо. Я тоже очень счастлива, потому что я собираюсь поехать в Испанию. Я собираюсь отдыхать в палатке.

С любовью,

Аня

Дети отмечают галочкой, чему они научились, работая над этим модулем.

*Now I can ... (Теперь я умею)*

1. *name holiday items* – называть предметы и одежду для отдыха
2. *talk about holiday plans* – рассказывать о планах на отдых
3. *ask and answer questions* – задавать вопросы и отвечать на вопросы
4. *talk about countries* – говорить о странах
5. *write a letter about my holidays* – писать письма о каникулах
6. *talk about the weather* – беседовать о погоде.

### Рабочая тетрадь

с. 68–69. Let's play! (Давайте поиграем!)

*Комментарий.*

Играя, дети повторяют материал модуля и готовятся к контрольной работе.

*Как играть.*

Так как игра предназначена для парной работы, то родители могут поиграть вместе с ребёнком. У каждого игрока должна быть своя фишка. Фишки помещаются на старте *Start*. Игроки бросают кубик по очереди. Когда они попадают на голубой квадрат, они должны назвать изображённый там предмет или страну, чей флаг изображён на картинке. Если они попадают на розовый квадрат, то называют пропущенное слово. В жёлтом квадрате дается команда выполнить какое-то задание. Если они дают правильные ответы, то остаются на этом же квадрате, а если нет, то возвращаются снова в квадрат *Start*. Есть ещё квадраты с изображением собак, с которых приходится возвращаться на *Start*.

1. *Where*

2. Вернись на квадрат *Start*.

3. *Spain*
4. *going*
5. Вернись на квадрат *Start*.
6. *flippers*
7. *swimsuit*
8. Вернись на квадрат *Start*.
9. *What*
10. Вернись на квадрат *Start*.
11. *sunglasses*
12. *Who*
13. *Italy*
14. Назови три предмета, которые ты можешь взять на отдых в палатке (например, *boots, tent, sleeping bag*)
15. Вернись на квадрат *Start*.
16. Назови пять стран (например, *Spain, Greece, Italy, Mexico, Portugal*)
17. *When*
18. Спой песню “*Say hello to sunshine!*”
19. *boots*
20. Назови четыре предмета, которые ты можешь взять на отдых на острове (например, *tent, sleeping bag, sunglasses, swimsuit*)

### **SPECIAL DAYS. (ОСОБЫЕ ДНИ)**

#### **Урок Happy New Year! (С Новым годом!)**

#### **Учебник**

##### **с. 138, упр. 1. Сделай праздничный колпак!**

Используя шаблон из раздела *Craftwork Sheets* рабочей тетради, дети изготавливают праздничный колпак, который они будут использовать для игры на уроке.

##### **с. 138, упр. 2. Спой песенку!**

Дети слушают диск и поют новогоднюю песенку.

##### **с. 139, упр. 3. Какие у тебя решения на новый год? Напиши и нарисуй.**

Дети читают, какое новогоднее решение принимает Лулу, и придумывают своё решение.

*My New Year's resolution is to help my mummy with Betsy.*

*Lulu*

Моё новогоднее решение – помогать маме ухаживать за Бетси.

*Лулу*

*Примерный ответ:*

*My New Year's resolution is to clean my room every Sunday.*

*Anya*

Моё новогоднее решение – убирать свою комнату каждое воскресенье.

*Аня*

*Комментарий.*

В Великобритании и взрослые, и дети, накануне Нового года часто принимают решения изменить что-то в своей жизни. Эти решения называются *New Year's resolutions*.

**с. 139, упр. 4. Передай праздничный колпак! Смотри и играй!**

Дети играют в эту игру в классе.

## Рабочая тетрадь

Дети делают праздничный колпак, используя шаблон из раздела *Craftwork*.

## Урок April Fool's Day! (День смеха!)

### Учебник

**с. 140, упр. 1. Слушай и читай.**

Дети слушают текст комиксов и следят по картинкам.

*Комментарий.*

*chase away* – прогнать

*rest* – отдохнуть

**с. 141, упр. 2. Где они? Посмотри, прочитай и напиши.**

Дети смотрят на картинки, читают тексты и узнают, как отмечается День смеха в некоторых странах. Затем они соотносят тексты с картинками и подписывают под соответствующим номером название страны.

*Ответы :*

1. *in England*    2. *in India*    3. *in France*

### День смеха

Мы все знаем, что День смеха – это день, когда мы разыгрываем друг друга, но в каждой стране это делают по-разному.

**В Англии.**

Здесь разыгрывают только по утрам. Считается плохой приметой подшутить над кем-то после полудня.

**Во Франции.**

Школьники прикрепляют картинку рыбки на спину друг другу и кричат: «Апрельская рыбка!».

**В Индии.**

Люди шутят и брызгают краской друг на друга, отмечая таким образом начало весны.

## Для заметок

## Для заметок

## Contents

Вводный модуль . . . . .	4
Модуль 1 . . . . .	8
Модуль 2 . . . . .	22
Модуль 3 . . . . .	37
Модуль 4 . . . . .	53
Модуль 5 . . . . .	69
Модуль 6 . . . . .	83
Модуль 7 . . . . .	98
Модуль 8 . . . . .	113
Special Days . . . . .	131

Учебное издание  
Быкова Надежда Ильинична  
Поспелова Марина Давидовна

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Книга для родителей  
4 класс

Пособие для общеобразовательных организаций

Центр группы германских языков

Руководитель Центра *В. В. Копылова*

Зам. руководителя Центра по проектам *И. Н. Темнова*

Руководитель проекта и редактор *Ю. А. Смирнов*

Художественный редактор *Н. В. Дождёва*

Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *М. А. Семичева*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93–953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01

Подписано в печать 24.06.13. Формат 70×90<sup>1</sup>/<sub>16</sub>

Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная.

Уч.-изд. л. 7,52. Тираж 5000 экз. Заказ № 35529 (*Н-9м*).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»

ОАО «Издательство «Высшая школа»

214020, Смоленск, ул. Смольянинова, 1

Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70

E-mail: spk@smolpk.ru <http://www.smolpk.ru>